



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121-FOGGIA-Via Ortona Lavello-Telefono Pres./Segret. 0881/684656 FAX 0881/339651  
e-mail:fgmm00700x@istruzione.it

C.F.80002860718

C.M.FGMM00700X



Al Personale Docente

Al SITO WEB della scuola  
[www.scuolamurialdofg.edu.it](http://www.scuolamurialdofg.edu.it)

Al D.S.G.A.  
Agli ATTI

## AVVISO INTERNO

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid19 (Apprendimento e socialità). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali. Sottoazione 10.1.1A - Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo. Sottoazione 10.2.2A– Competenze di base.

**SELEZIONE INTERNA mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali, finalizzata all’individuazione di:**

- **n. 1 Valutatore**  
nell’ambito del Progetto “Ripartiamo dalla scuola”  
Codice Identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-347  
CUP: F73D21002580001  
e nell’ambito del Progetto “Skills for life”  
Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-387  
CUP: F73D21002590001

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e *ss.mm.ii.*
- VISTO** il D.P.R. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.
- VISTO** il Decreto n. 129 del 28/08/2018 recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della L. 13/07/2015, n. 107*».
- VISTI** i Regolamenti dell’U.E.: n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e d’investimento europei e n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo 2014-2020.
- VISTO** il PON – Programma Operativo Nazionale Plurifondo 2014-2020 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952 del 17 dicembre 2014 dalla Commissione Europea.
- VISTO** l’Avviso prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).
- VISTA** la delibera n. 28 del Collegio dei Docenti del 17/05/2021 di adesione al suddetto Avviso.
- VISTA** la delibera n. 25 del Consiglio di Istituto del 27/05/2021 di ratifica dell’adesione al suddetto Avviso.
- VISTA** la candidatura n. 1053387 inoltrata in data 19/05/2021.
- VISTA** la nota MIUR AOODGEFID/0017355 del 01 giugno 2021 con la quale l’Autorità di Gestione PON ha comunicato l’elenco regionale dei progetti autorizzati al finanziamento.
- VISTA** la nota di autorizzazione MIUR AOODGEFID/0017665 del 7 giugno 2021 con la quale è stato trasmesso il provvedimento di conferma del finanziamento di € 89.394,00 per Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021, finalizzato alla realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).
- VISTA** la nota di autorizzazione AOODRPU/0015214 del 7 giugno 2021 dell’USR per la Puglia - Direzione Generale - Ufficio U.O.: Fondi Strutturali dell’Unione Europea.
- VISTO** il Decreto di assunzione in bilancio e l’inserimento nel Programma annuale per l’Esercizio Finanziario 2021 del progetto:

<b>Azione</b>	<b>Sottoazione</b>	<b>Codice Identificativo Progetto</b>	<b>Titolo Progetto</b>	<b>Importo totale autorizzato</b>
<b>10.1.1</b>	<b>10.1.1A</b>	<b>10.1.1A-FSEPON-PU-2021-347</b>	<b>Ripartiamo dalla scuola</b>	<b>€ 10.164,00</b>
<b>10.2.2</b>	<b>10.2.2A</b>	<b>10.2.2A-FSEPON-PU-2021-387</b>	<b>Skills for life</b>	<b>€ 79.230,00</b>

- VISTA** la propria determina a contrarre n. 44 del 15/09/2021, prot. n. 4803, per l’avvio della procedura di selezione di esperti e tutor per la realizzazione del suddetto progetto.

## EMANA

un **AVVISO interno** di selezione rivolto al personale docente interno per il reclutamento della figura di **VALUTATORE** mediante procedura comparativa, per l'attuazione dei moduli che saranno attivati nell'ambito del progetto, relativo l'Avviso prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020. Avviso pubblico per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità).

### Progetto "Ripartiamo dalla scuola"

TITOLO MODULO	MODULO	DESTINATARI
Con lo SPORT socializziamo (30 h)	Educazione motoria; sport; gioco didattico	23 - 25 alunni
Tutti x uno – Uno x tutti (30 h)	Educazione motoria; sport; gioco didattico	23 - 25 alunni

### Progetto "Skills for life"

TITOLO MODULO	MODULO	DESTINATARI
Incontriamo nuovi mondi (30 h)	Competenza alfabetica funzionale	15 -20 alunni
Conosciamo la nostra lingua? (30 h)	Competenza alfabetica funzionale	23 - 25 alunni
Conosciamo la nostra lingua? 1 (30 h)	Competenza alfabetica funzionale	23 - 25 alunni
Virtual english (30 h)	Competenza multilinguistica	23 - 25 alunni
Speak with me (30 h)	Competenza multilinguistica	23 – 25 alunni
PONiamoci scientificamente (30 h)	Competenza in Scienze, tecnologie, Ingegneria e Matematica	23 - 25 alunni
La quadratura del cerchio (30 h)	Competenza in Scienze, tecnologie, Ingegneria e Matematica	23 - 25 alunni
La quadratura del cerchio 1 (30 h)	Competenza in Scienze, tecnologie, Ingegneria e Matematica	23 - 25 alunni
PC questo sconosciuto (30 h)	Competenza digitale	23 - 25 alunni
Impariamo facendo (30 h)	Competenza digitale	18 - 20 alunni
Programmiamo il futuro (30 h)	Competenza digitale	23 - 25 alunni
Il gioco che unisce (30 h)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	23 – 25 alunni
Facciamo squadra (30 h)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	23 - 25 alunni
Dietro le quinte (30 h)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	18 - 20 alunni
La nostra voce in CORO (30 h)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	23 - 25 alunni

	culturale	
Impara l'arte e crea (30 h)	Competenza in Scienze, tecnologie, Ingegneria e Matematica	18 - 20 alunni

### Art. 1 – Oggetto dell'AVVISO

L'avviso per l'affidamento di incarichi da conferire al personale interno ha l'obiettivo di selezionare e individuare la seguente figura professionale:

- **n. 1 Valutatore n. 10 ore x ogni modulo**

nell'ambito dei progetti in oggetto.

### Art. 2 – Descrizione del Progetto e dei Moduli

#### Progetto: breve descrizione e obiettivi

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2021-2022, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base.
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

#### Descrizione dei singoli moduli

##### 1. Con lo SPORT socializziamo

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

##### 2. Tutti x uno – Uno x tutti

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si

presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti gli adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

### **3. Incontriamo nuovi mondi**

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

### **4. Conosciamo la nostra lingua? - Conosciamo la nostra lingua? 1**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

### **5. Virtual english**

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

### **6. Speak with me**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

## **7. PONiamoci scientificamente**

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

## **8. La quadratura del cerchio - La quadratura del cerchio 1**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

## **9. PC questo sconosciuto**

La primaria finalità è quella di promuovere l'introduzione di buone prassi per un corretto approccio all'informatica. Questa, infatti, deve trovare necessariamente spazio nella scuola dell'obbligo per fondamentali motivazioni culturali, quali:

- la logica è una risorsa indispensabile per organizzare la conoscenza e costruire le competenze;
- l'informatica è una palestra insostituibile in questo senso;
- la conoscenza di metodologie e tecniche di base della programmazione, dell'algorithmica e della rappresentazione dei dati è una risorsa concettuale particolarmente adatta per acquisire e saper usare competenze e abilità generali di problem solving;
- le abilità strumentali che consentono di usare i servizi offerti da Internet e dai cosiddetti software didattici.

## **10. Impariamo facendo**

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).

## **11. Programmiamo il futuro**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per

l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### **12. Il gioco che unisce e Facciamo squadra**

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

### **13. Dietro le quinte**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

### **14. La nostra voce in CORO**

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.

### **15. Impara l'arte e crea**

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

### Art. 3 - Compiti della figura richiesta

La figura del Valutatore sostiene le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta modulo e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione, nonché opera in piattaforma. Il Valutatore farà parte del Gruppo Operativo di Progetto insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Al Valutatore si richiede di:

1. Cooperare con DS, DSGA al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti.
2. Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze e facilitarne l'attuazione, coordinando il monitoraggio iniziale, intermedio e finale del corso.
3. Essere l'interfaccia con tutte le iniziative di valutazione interna ed esterna, facilitandone la realizzazione e garantendo, all'interno, l'informazione sugli esiti conseguiti.
4. Curare la documentazione didattica cartacea di pertinenza.
5. Curare la raccolta e la registrazione dei dati sul sistema informativo (Piattaforma di gestione online) per le attività di pertinenza, così come previsto nell'Avviso MIUR, prot. n. 10862 del 16/09/2016.
6. Promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi.
7. Partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi.
8. Stendere una relazione finale.

### Art. 4 – Criteri di valutazione

Gli aspiranti saranno selezionati da un'apposita commissione, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli ed esperienze di cui alla tabella sottostante:

PROFILO RICHIESTO	VALUTATORE
<b>Titoli</b>	<b>Punteggio massimo</b>
<b>A) ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b>	
A1) Requisito di accesso: laurea vecchio ordinamento o magistrale attinente al modulo richiesto.	
110 e lode            punti 20	20
100 – 110            punti 15	
< 100                punti 10	
A2) Seconda laurea	
vecchio ordinamento o magistrale    punti 5	5
Triennale                                    punti 3	
A3) Dottorato di ricerca attinente al modulo richiesto.	5
A4) Master universitario di II livello attinente al modulo richiesto.	5
A5) Master universitario di I livello attinente al modulo richiesto.	3
A6) Abilitazione all'insegnamento	10
<b>B) CERTIFICAZIONI</b>	
B1) Competenze I.C.T. certificate punti 2,5 x ciascun titolo (max. 2)	5
<b>C) ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>	
C1) Esperienze di facilitatore/valutatore (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) punti 1 x ciascun titolo (max. 5 e max. 1 per anno)	5
C2) Esperienze di docenza (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo	1



(PON - POR) <b>punti 0,5 x ciascun titolo</b> (max. 2 e max. 1 per anno)	
C3) Esperienze di tutor (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) attinente al modulo richiesto. <b>punti 0,5 x ciascun titolo</b> (max. 2 e max. 1 per anno)	1
<b>D) ESPERIENZA LAVORATIVA</b>	
D1) Anzianità di servizio presso questo istituto <b>punti 1 x ogni anno scolastico</b> (max. 10)	10
<b>MAX PUNTEGGIO TOTALE</b>	70

**Si specifica che in caso di parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età.**

#### **Art. 5 - Modalità di presentazione delle candidature**

Per partecipare alla selezione il candidato dovrà presentare:

1. Allegato 1 Domanda di partecipazione con allegata la copia del documento di riconoscimento personale
2. Allegato 2 Curriculum vitae in formato europeo
3. Allegato 3 Griglia di valutazione dei titoli

Le domande dovranno pervenire all'ufficio di segreteria protocollo entro **giorno 23 settembre 2021**.

Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna a mano c/o gli uffici di segreteria
- Tramite Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it).

Si fa presente che:

- L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.
- L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2022.
- L'incarico di valutatore sarà attribuito anche in presenza di una sola richiesta, a condizione che la stessa sia conforme alle indicazioni inserite nel presente avviso.
- Sarà possibile attribuire l'incarico a due aspiranti, nel caso l'avente diritto scelga di concorrere per un numero inferiore di moduli, rispetto a quelli previsti.
- **Il trattamento economico sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.**

#### **Art. 6 - Esito della selezione.**

Dell'esito della selezione sarà data comunicazione, tramite l'Albo on line della scuola, con pubblicazione sul sito web, della graduatoria di merito.

**La pubblicazione della graduatoria di merito sul sito Web dell'Istituto – Albo on line avrà valore di notifica agli interessati a tutti gli effetti.**

La scuola si riserva la facoltà di verificare d'ufficio, ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 art. 71, l'autenticità delle dichiarazioni prodotte

## **Art. 7 - Cause di esclusione**

Costituiscono motivi di esclusione delle candidature dalla presente procedura comparativa di selezione:

- a) La mancanza dei requisiti di accesso cui all'articolo 4 del presente avviso.
- b) La mancata sottoscrizione dell'istanza di partecipazione.
- c) La mancata sottoscrizione del curriculum vitae riportante in calce l'autorizzazione al trattamento dati personali ai sensi del D.L.vo n. 196/2003 e reso nella forma di autodichiarazione ai sensi del D.P.R. n. 445/2000.
- d) La mancanza della copia fotostatica di un documento d'identità in corso di validità.
- e) La presentazione della domanda di partecipazione oltre il termine previsto dall'articolo 5 del presente avviso.

## **Art.8 - Conferimento incarico e compensi**

L'incarico sarà formalizzato con provvedimento del Dirigente Scolastico.

La scuola procederà al controllo continuo dei registri per verificare la presenza dei partecipanti, in quanto la diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativo al costo dell'area gestionale.

I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto, nella fattispecie:

- € 23,22 **Valutatore** (compenso orario omnicomprensivo, al lordo dei contributi previdenziali e assistenziali e al lordo delle ritenute erariali a carico del dipendente e dell'amministrazione).

Il compenso è comprensivo anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati in piattaforma. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa, **previo accreditamento delle risorse finanziarie**, e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

Sull'importo spettante saranno applicate le ritenute fiscali e previdenziali previste per i compensi erogati per prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando.
- La violazione degli obblighi contrattuali.
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali.
- Il giudizio negativo espresso nel corso del monitoraggio e della valutazione relativa al gradimento e al rendimento formativo sulle capacità di gestione del gruppo classe, efficacia della comunicazione, applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro.
- La soppressione del modulo formativo per assenza del numero minimo di alunni previsto.

## **Art. 9 - Rinuncia e surroga**

In caso di rinuncia alla nomina, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

#### **Art. 10 - Informativa ai sensi del D. Lgs. 196/03**

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Ida La Salandra.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8-9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente bando potranno essere richieste presso la direzione - contattando il dirigente scolastico.

#### **Art. 11 - Pubblicizzazione dell'Avviso di selezione**

In ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE, il presente Avviso è pubblicato all'Albo online del Sito Web della Scuola Secondaria di I Grado "L. Murialdo" all'indirizzo [www.scuolamurialdofg.edu.it](http://www.scuolamurialdofg.edu.it) alla sezione PON 2014-2020 e alla sezione "Amministrazione trasparente" sotto-sezione "Bandi di gara e contratti".

Il presente Avviso viene, altresì, trasmesso:

- Alle Istituzioni Scolastiche della Provincia
- All'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
- All'Ufficio Scolastico Territoriale di Foggia

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano dell'Offerta Formativa, annualità 2021/2022 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

#### **Art. 12 - Disposizioni finali**

In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati, Il Dirigente Scolastico darà attuazione a tutte le procedure ritenute opportune e necessarie, ricorrendo al Bando ad evidenza pubblica.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Fanno parte del presente Avviso i seguenti allegati:

1. Allegato 1      Domanda di partecipazione
2. Allegato 2      Curriculum vitae in formato europeo
3. Allegato 3      Griglia di valutazione dei titoli



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ida La Salandra  
*Ida La Salandra*

Al Dirigente Scolastico  
della SSIG "L. Murialdo"  
Via Ortona Lavello s.n.c.  
71121 - Foggia

**OGGETTO: Domanda di partecipazione alla selezione di figure professionali nell'ambito dei progetti PON FSE**

- "Ripartiamo dalla scuola"

**Codice identificativo progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-347**

**CUP: F73D21002580001**

- "Skills for life"

**Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-387**

**CUP: F73D21002590001**

Il/la sottoscritto/a .....  
nato/a il ..... a ..... (prov. ....) e residente a  
..... (prov ..... ) in via ..... n.  
..... CAP ....., codice fiscale ....., tel  
..... e-mail ....., docente a  
tempo indeterminato presso codesto istituto,

### CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'incarico di VALUTATORE nell'ambito del progetto in oggetto.

A tal fine dichiara:

- di non avere condanne penali, di non essere stato destituito da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale
- di non avere procedimenti penali in corso oppure
- di avere in corso il seguente procedimento penale: .....
- di autorizzare al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali connessi al rapporto di lavoro (ai sensi dell'art. 4 comma 1 lettera d, del D.L.vo n. 196/03)
- di accettare tutte le condizioni elencate nell'Avviso emanato dal Dirigente Scolastico per l'attribuzione del presente incarico
- di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto
- di possedere competenze in informatica ed un'adeguata conoscenza delle piattaforme INDIRE, GOOGLE, per la gestione on-line della propria attività,
- di avere diritto alla valutazione dei titoli elencati nell'apposita griglia di valutazione allegata alla presente, per un totale di punti ..... (in lettere: .....)

Allega alla presente:

copia del documento di riconoscimento personale

curriculum vitae in formato europeo (con evidenziate le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione)

griglia di valutazione dei titoli

Foggia, .....

Firma

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome **[COGNOME, Nome, e, se pertinente, altri nomi]**  
Indirizzo **[Numero civico, strada o piazza, codice postale, città, paese]**  
Telefono  
Fax  
E-mail

Nazionalità

Data di nascita **[Giorno, mese, anno]**

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

• Date (da – a)	[Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto.]
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	
• Tipo di azienda o settore	
• Tipo di impiego	
• Principali mansioni e responsabilità	

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

• Date (da – a)	[Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo.]
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	
• Qualifica conseguita	
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

**CAPACITÀ E COMPETENZE**

**PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA	[Indicare la madrelingua]
-------------	---------------------------

ALTRE LINGUE

	[Indicare la lingua]
• Capacità di lettura	[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]
• Capacità di scrittura	[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]
• Capacità di espressione orale	[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

<p style="text-align: center;"><b>CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i></p>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
--	--

<p style="text-align: center;"><b>CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i></p>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
---	--

<p style="text-align: center;"><b>CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i></p>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
--	--

<p style="text-align: center;"><b>CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i></p>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
--	--

<p style="text-align: center;"><b>ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Competenze non precedentemente indicate.</i></p>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
--	--

PATENTE O PATENTI	
-------------------	--

<b>ULTERIORI INFORMAZIONI</b>	[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]
-------------------------------	--

**ALLEGATI**      [Se del caso, enumerare gli allegati al CV.]

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Si dichiara ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 che quanto dichiarato nel C.V. corrisponde al vero e tutti i titoli sono certificabili.

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo n. 196/2003.

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI

## VALUTATORE

Titoli	Punteggio massimo	n. e pag. riferimento C.V.	Da compilare a cura del candidato	Da compilare a cura della commissione
<b>A) ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
A1) Requisito di accesso: laurea vecchio ordinamento o magistrale attinente al modulo richiesto.	20			
110 e lode punti 20				
100 – 110 punti 15				
< 100 punti 10				
A2) Seconda laurea	5			
vecchio ordinamento o magistrale punti 5				
Triennale punti 3				
A3) Dottorato di ricerca attinente al modulo richiesto.	5			
A4) Master universitario di II livello attinente al modulo richiesto.	5			
A5) Master universitario di I livello attinente al modulo richiesto.	3			
A6) Abilitazione all'insegnamento punti 10	10			
<b>B) CERTIFICAZIONI</b>				
B1) Competenze I.C.T. certificate punti 2,5 x ciascun titolo (max. 2)	5			
<b>C) ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
C1) Esperienze di facilitatore/valutatore (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) attinente al modulo richiesto. punti 1 x ciascun titolo (max. 5 e max. 1 per anno)	5			
C2) Esperienze di docenza (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) punti 0,5 x ciascun titolo (max. 2 e max. 1 per anno)	1			
C3) Esperienze di tutor (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON - POR) punti 0,5 x ciascun titolo (max. 2 e max. 1 per anno)	1			
<b>D) ESPERIENZA LAVORATIVA</b>				
D1) Anzianità di servizio presso questo istituto punti 1 x ogni anno scolastico (max. 10)	10			
<b>MAX PUNTEGGIO TOTALE</b>	70			

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_