



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

**CURRICOLO PER COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione

<b>Discipline di riferimento</b> Italiano	<b>Discipline concorrenti</b> TUTTE
--	--

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte</li> <li>• Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</li> <li>• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale</li> <li>• Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari</li> <li>• Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni</li> <li>• Essere in grado di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione</li> <li>• Essere in grado di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo</li> <li>• Saper cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili</li> <li>• Essere in grado di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>• Essere in grado di sviluppare il pensiero critico</li> <li>• Saper valutare informazioni e servirsene</li> </ul>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilità al dialogo critico e costruttivo,</li> <li>• Apprezzamento delle qualità estetiche</li> <li>• Interesse a interagire con gli altri</li> <li>• Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri</li> <li>• Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</li> </ul>
--	--	---



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Usa con consapevolezza la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo critico e costruttivo
2. Usa il vocabolario e i principali stili e registri della lingua
3. Utilizza le funzioni grammaticali del linguaggio
4. Distingue i vari aspetti culturali e le loro differenze
5. Comunica opportunamente e responsabilmente in forma orale e scritta in varie situazioni
6. Legge, comprende, rielabora e valuta testi di ogni tipo
7. Argomenta opportunamente in forma orale e scritta
8. Esercita lo spirito critico
9. Confronta adeguatamente le informazioni
10. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

<p>La <b>competenza in chiave europea multilinguistica</b> indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento</p>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> <b>LINGUE</b> Inglese Francese Spagnolo</p>	<p><b>Discipline concorrenti:</b>  Italiano</p>
---	--	---

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del vocabolario</li> <li>• Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse</li> <li>• Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici</li> <li>• Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere messaggi orali</li> <li>• Saper iniziare, sostenere e concludere conversazioni</li> <li>• Saper leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali</li> <li>• Saper usare gli strumenti in modo opportuno</li> </ul>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzamento della diversità culturale.</li> <li>• Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</li> <li>• Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona.</li> <li>• Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze</li> </ul>
--	---	---



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</li> </ul>	e/o proviene da un contesto migratorio
<p><b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>Scrive semplici testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ol> <p><b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)</b> (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>Confronta le strategie utilizzate per imparare le lingue diverse.</li> </ol>		
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>		
<p>A. La <b>competenza matematica</b> è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.</p>	<p><b>Discipline di riferimento:</b> <b>Matematica</b></p>	<p><b>Discipline concorrenti</b></p>



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"><li>● Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle figure nel piano e nello spazio, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base;</li><li>● Comprensione dei termini e dei concetti matematici;</li><li>● Cognizione dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa</li><li>● Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti</li><li>● Essere in grado di svolgere un ragionamento logico-matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico</li><li>● Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;</li><li>● Essere in grado di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispetto della verità</li><li>● Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</li></ul>
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MATEMATICA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li><li>2. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>3. Utilizza con un atteggiamento positivo le conoscenze matematiche come strumenti per operare nella realtà.</li><li>4. L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li><li>5. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li><li>6. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li><li>7. L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li><li>8. Nelle situazioni di incertezza (nella vita quotidiana, nei giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li></ol>		



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<p>La <b>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>B - La <b>competenza in scienze</b> si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>C - Le <b>competenze in tecnologia</b> e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	<p><b>Discipline di riferimento</b></p> <p>Scienze Tecnologia Scienze Motorie</p>	<p><b>Discipline concorrenti</b></p> <p>TUTTE</p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solida conoscenza dei principi base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.</li> <li>• La comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</li> <li>• <b>Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</b></li> <li>• <b>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi</b></li> <li>• <b>Conosce i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza</b></li> <li>• <b>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</b></li> <li>• <b>Conosce i concetti di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> </ul> </li> <li>• <b>- impronta ecologica;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impronta idrica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conosce uso del suolo a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</b></li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.</li> <li>• Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</li> <li>• <b>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</b></li> <li>• <b>Analizzare il proprio territorio, con</b></li> </ul>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</li> </ul>



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li></ul>	<p>riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente</li></ul>	
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE- TECNOLOGIA</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Sviluppa e rafforza curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li><li>2. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</li><li>3. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li><li>4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li><li>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li><li>7. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li><li>8. L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li></ol>		



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

9. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
10. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti
11. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
12. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
13. Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e non utilizzando elementi del disegno tecnico

**COMPETENZA DIGITALE**

La **competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.  
Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

**Discipline di riferimento**  
Tecnologia

**Discipline concorrenti**  
TUTTE

**CONOSCENZE**

- Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi
- Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- Conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- **Conosce:**
  - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni
  - il concetto di fonte attendibile/autorevole.
- **Conosce i concetti di:**
  - identità digitale;
  - dato personale;
  - dato sensibile;
  - tutela e protezione della riservatezza dei dati;
  - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
- Conosce:

**ABILITA'**

- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Saper riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
- Saper spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati,

**ATTEGGIAMENTI**

- Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
- Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali</li> <li>- le misure preventive e correttive più comuni</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri</li> </ul>	<p>le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p>					
<p><b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc...)</li> <li>2. Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro</li> <li>3. Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro</li> <li>4. Conosce e applica le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici</li> <li>5. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</li> <li>6. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</li> <li>7. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>8. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ol>						
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p>						
<p>La <b>competenza in materia di cittadinanza</b> si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Discipline di riferimento</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Discipline concorrenti</b></td> </tr> <tr> <td>Storia Geografia</td> <td>TUTTE</td> </tr> </table>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>Discipline concorrenti</b>	Storia Geografia	TUTTE
<b>Discipline di riferimento</b>	<b>Discipline concorrenti</b>					
Storia Geografia	TUTTE					
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole della strada</li> <li>• Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</li> <li>• Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> <li>• Conoscenza delle vicende contemporanee</li> <li>• Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista; praticare elementari misure di primo soccorso.</li> <li>• Essere in grado di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> </ul>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)</li> <li>• Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale</li> </ul>				



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause</li><li>• Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</li><li>• Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea</li><li>• <b>Conoscenza dei concetti di:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- diritto/dovere;</li><li>- regola/norma/patto;</li><li>- solidarietà/mutualismo;</li><li>- responsabilità sociale;</li><li>- eguaglianza/pari opportunità;</li><li>- consumo sostenibile.</li></ul></li><li>• <b>Conoscenza:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- del Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità dei regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola</li><li>- della La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati</li><li>- della Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitare il pensiero critico e le abilità integrate di risoluzione dei problemi</li><li>• Saper sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale</li><li>• Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li><li>• Essere in grado di individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</li><li>• Saper individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</li></ul>	<p>democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza</li><li>• Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale</li><li>• Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale</li><li>• Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali</li></ul>
---	--	---



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Cittadinanza**

1. Conosce e rispetta le regole
2. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto del diritto di tutti
3. Valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi
4. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
6. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**Storia**

1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi
2. Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea
4. Conosce aspetti e processi essenziali del suo ambiente
5. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

**Geografia**

1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici significativi
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

**Discipline di riferimento:**  
Religione  
Musica

**Discipline concorrenti**  
TUTTE



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

		<b>Arte Scienze motorie</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni</li> <li>• Conoscenza dei prodotti culturali</li> <li>• Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui</li> <li>• Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride</li> <li>• Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale</li> <li>• Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo</li> <li>• Conoscenza e consapevolezza dell'espressività corporea e del linguaggio corporeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>• Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali</li> <li>• Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali</li> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</li> <li>• Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</li> <li>• Curiosità nei confronti del mondo</li> <li>• Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze espressive con un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali</li> <li>2. L'alunno sa utilizzare diverse tecniche espressive per relazionarsi nei vari contesti usuali e inusuali mostrandosi disponibile a partecipare a esperienze culturali nuove</li> <li>3. L'alunno comprende e valuta le varie manifestazioni artistico-espressive con un approccio etico e responsabile rispetto al patrimonio dei diversi contesti culturali</li> <li>4. L'alunno è in grado di realizzare con un approccio attivo e propositivo, anche attraverso l'improvvisazione, esperienze culturali utilizzando i vari canali comunicativi</li> </ol>			
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>			
<p>La <b>competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare</b> consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		<b>Discipline di riferimento</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
		TUTTE	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</li><li>• Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari</li><li>• Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite</li><li>• Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze</li><li>• Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di individuare le proprie capacità</li><li>• Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</li><li>• Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li><li>• Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</li><li>• Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</li><li>• Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress</li><li>• Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li><li>• Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare</li><li>• Manifestare tolleranza</li><li>• Esprimere e comprendere punti di vista diversi</li><li>• Creare fiducia e provare empatia</li><li>• Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita</li><li>• Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità</li><li>• Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze</li><li>• Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi</li><li>• Flessibilità nell'affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti</li><li>• Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita</li><li>• Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</li></ul>
--	--	---

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

1. L'alunno riflettere su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni e il proprio apprendimento, lavora con gli altri in maniera costruttiva, è resiliente. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre uno stile di vita sano.
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La **competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Discipline di riferimento**  
TUTTE

**Discipline concorrenti**

**CONOSCENZE**

- Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- Comprensione di come tali opportunità si presentano
- Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
- Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
- Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

**ABILITÀ**

- Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
- Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

**ATTEGGIAMENTI**

- Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Desiderio di motivare gli altri
- Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno valuta gli aspetti positivi e negativi sulla base delle informazioni, dei compiti e del contesto
2. L'alunno valuta le alternative, prende decisioni, assume e porta a termine compiti e iniziative



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

3. L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti
4. L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e adotta strategie di problem solving

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	ITALIANO
<b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Ascoltare e comprendere le informazioni, le valutazioni e le opinioni altrui. Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Usare la comunicazione orale per raccontare esperienze personali, e argomenti di studio. Usare la comunicazione orale per formulare giudizi	
<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza rispettando tempi, turni di parole e fornendo un pertinente contributo personale. Narrare una storia ed esporre le proprie esperienze con chiarezza e in modo pertinente. Utilizzare in una conversazione le funzioni della lingua. Dialogare utilizzando il linguaggio quotidiano e quello formale. Riferire un'esperienza personale o un argomento di studio esplicitandone lo scopo e presentando l'argomento in modo chiaro	
<b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere in modo espressivo i testi narrativi con una velocità di lettura adeguata. Comprendere le informazioni esplicite e implicite nei vari testi narrativi. Riconoscere la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei testi narrativi. Comprendere testi letterari di vario genere individuandone gli elementi costitutivi	
<b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista ortomorfosintattico, coerenti e coesi. Scrivere testi narrativi e letterari di tipo diverso. Scrivere testi utilizzando supporti multimediali. Scrivere sintesi funzionali di testi letti e ascoltati. Realizzare forme diverse di scrittura creativa	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa
--------------------------------	---

<b>NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>STORIA</b>
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti Leggere e interpretare semplici documenti Costruire grafici e mappe spazio-temporali Utilizzare strumenti di lavoro specifici (linea del tempo/immagini/cartine) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici Conoscere gli elementi relativi all'unità di lavoro in esame Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	Geografia
Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale	Orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti convenzionali Saper leggere le diverse carte geografiche Riconoscere gli elementi dello spazio naturale e artificiale ed evidenziare le modifiche apportate dall'uomo, utilizzando il lessico specifico	

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	LINGUA STRANIERA INGLESE
ASCOLTO (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
<b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate
<b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

<b>NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>LINGUA STRANIERA FRANCESE-SPAGNOLO</b>
--------------------------------------	---	---



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

<b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
<b>PARLATO</b> (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
<b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
<b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

<b>NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>MATEMATICA</b>
--	---	-------------------



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<b>I Numeri</b>	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
-----------------	---



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<b>Spazio e figure</b>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero <math>\pi</math> e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<b>Relazioni, funzioni, dati e previsioni</b>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p>



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

	Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	--

<b>NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>Chimica e fisica</b>	Utilizzare i concetti fisici fondamentali e realizzare semplici esperienze Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia Sperimentare reazioni chimiche non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico	
<b>Astronomia e scienze della terra</b>	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo anche utilizzando planetari o simulazioni al pc, filmati. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia Spiegare per mezzo di simulazioni i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

	Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
<b>Biologia</b>	Riconoscere analogie e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi Comprendere il senso delle grandi classificazioni, le trasformazioni dell'ambiente fisico e l'evoluzione delle specie nel tempo. Realizzare esperienze relative a piante ed animali Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi e delle loro proprietà fondamentali Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo elementi di genetica Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e della sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili Rispettare la biodiversità

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	TECNOLOGIA
<b>Vedere e osservare</b>	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a bisogni e necessità	
<b>Intervenire e trasformare</b>	Progettare un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano Progettare una gita di istruzione, un evento o la visita a una mostra usando internet per reperire informazioni Smontare e rimontare semplici oggetti	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	Scienze Motorie e Sportive
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Utilizzare le abilità motorie acquisite per la realizzazione e partecipazione ai giochi delle varie culture. correlare e utilizzare le variabili spazio-temporali applicandole al compito motorio richiesto in ogni situazione sportiva. Utilizzare le conoscenze nel campo sportivo per orientarsi nelle diverse culture attraverso la pratica di sport e giochi popolari	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo</b>	Conoscere e applicare tecniche di espressività corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. Saper decodificare gesti emozioni e stati d'animo situazioni di gioco e di sport. Utilizzare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco tradizionali e popolari in forma originale e creativa.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi in forma propositiva per creare situazioni di gioco nuove o note. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	
<b>Sport, salute e benessere</b>	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi e adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	ARTE ED IMMAGINE
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Esprimere e interpretare, con varie forme espressive, idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia	
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Interpretare i messaggi visivi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte individuandone i significati espressivi e simbolici che li compongono	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Correlare l'espressione artistica con le altre esperienze socio-culturali Conoscere ed apprezzare le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio ipotizzando strategie per tutelarne la conservazione e la valorizzazione	

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	MUSICA
<b>PRODUZIONE</b> Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	Eseguire e Interpretare idee ed opere musicali con partecipazione empatica	
<b>Rielaborazione personale</b>	Esprimere idee musicali personali attraverso l'improvvisazione, la rielaborazione e la composizione di brani musicali vocali e strumentali	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

<p><u>FRUIZIONE CONSAPEVOLE</u> <b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b></p> <p><b>Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</b></p>	<p>Saper correlare l'espressione musicale con le altre esperienze artistiche e culturali con un atteggiamento di apertura intellettuale nei confronti delle diverse manifestazioni espressive</p> <p>Riconoscere nell'arte musicale le opportunità di valorizzazione personale e sociale</p>
---	--

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	RELIGIONE
<p>Dio e l'uomo La bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi</p>	<p>Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche sull'esistenza del mondo e della vita. Conoscere alcune figure esemplari che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani. Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per il proprio progetto di vita.</p>	