



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

CURRICOLO PER COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA E DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione

Discipline di riferimento
Italiano

Discipline concorrenti
TUTTE

CONOSCENZE

- Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte
- Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.
- Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale
- Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari
- Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua

ABILITÀ

- Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni
- Essere in grado di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
- Essere in grado di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
- Saper cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili
- Essere in grado di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- Essere in grado di sviluppare il pensiero critico
- Saper valutare informazioni e servirsene

ATTEGGIAMENTI

- Disponibilità al dialogo critico e costruttivo,
- Apprezzamento delle qualità estetiche
- Interesse a interagire con gli altri
- Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri
- Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Usa con consapevolezza la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo critico e costruttivo
2. Usa il vocabolario e i principali stili e registri della lingua
3. Utilizza le funzioni grammaticali del linguaggio
4. Distingue i vari aspetti culturali e le loro differenze
5. Comunica opportunamente e responsabilmente in forma orale e scritta in varie situazioni
6. Legge, comprende, rielabora e valuta testi di ogni tipo
7. Argomenta opportunamente in forma orale e scritta
8. Esercita lo spirito critico
9. Confronta adeguatamente le informazioni
10. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La **competenza in chiave europea multilinguistica** indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento

Discipline di riferimento:
LINGUE
Inglese
Francese
Spagnolo

Discipline concorrenti:
Italiano

CONOSCENZE

- Conoscenza del vocabolario
- Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
- Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
- Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

ABILITA'

- Essere in grado di comprendere messaggi orali
- Saper iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Saper leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
- Saper usare gli strumenti in modo opportuno

ATTEGGIAMENTI

- Apprezzamento della diversità culturale.
- Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.
- Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona.
- Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita 	e/o proviene da un contesto migratorio
<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. <p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO) (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ol style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Confronta le strategie utilizzate per imparare le lingue diverse. 		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
<p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.</p>	<p>Discipline di riferimento: Matematica</p>	<p>Discipline concorrenti</p>



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

CONOSCENZE

- Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle figure nel piano e nello spazio, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base;
- Comprensione dei termini e dei concetti matematici;
- Cognizione dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

ABILITA'

- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
- Saper seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
- Essere in grado di svolgere un ragionamento logico-matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico
- Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- Essere in grado di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

ATTEGGIAMENTI

- Rispetto della verità
- Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO MATEMATICA

1. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
2. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
3. Utilizza con un atteggiamento positivo le conoscenze matematiche come strumenti per operare nella realtà.
4. L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
5. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
6. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
7. L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
8. Nelle situazioni di incertezza (nella vita quotidiana, nei giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

<p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>B - La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>C - Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	<p>Discipline di riferimento</p> <p>Scienze Tecnologia Scienze Motorie</p>	<p>Discipline concorrenti</p> <p>TUTTE</p>
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solida conoscenza dei principi base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici. • La comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. • Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi • Conosce i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza • Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. • Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; • - impronta ecologica; <ul style="list-style-type: none"> - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. • Conosce uso del suolo a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. • Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. • Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. • Osservare le procedure previste per le diverse emergenze. • Analizzare il proprio territorio, con 	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none">• Conosce il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.	<p>riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente	
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCIENZE- TECNOLOGIA		
<ol style="list-style-type: none">1. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Sviluppa e rafforza curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico2. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo3. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni - E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.7. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali8. L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi		



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

9. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
10. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti
11. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
12. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
13. Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e non utilizzando elementi del disegno tecnico

COMPETENZA DIGITALE

La **competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

Discipline di riferimento
Tecnologia

Discipline concorrenti
TUTTE

CONOSCENZE

- Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi
- Comprende i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- Conosce il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- **Conosce:**
 - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni
 - il concetto di fonte attendibile/autorevole.
- **Conosce i concetti di:**
 - identità digitale;
 - dato personale;
 - dato sensibile;
 - tutela e protezione della riservatezza dei dati;
 - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.
- Conosce:

ABILITA'

- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Saper riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
- Saper spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati,

ATTEGGIAMENTI

- Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
- Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

<ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali - le misure preventive e correttive più comuni - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri 	<p>le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone</p>					
<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>						
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc...) 2. Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro 3. Utilizza gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro 4. Conosce e applica le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici 5. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 6. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo 7. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 8. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 						
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>						
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Discipline di riferimento</td> <td style="width: 50%;">Discipline concorrenti</td> </tr> <tr> <td>Storia Geografia</td> <td>TUTTE</td> </tr> </table>	Discipline di riferimento	Discipline concorrenti	Storia Geografia	TUTTE
Discipline di riferimento	Discipline concorrenti					
Storia Geografia	TUTTE					
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole della strada • Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura • Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea • Conoscenza delle vicende contemporanee • Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista; praticare elementari misure di primo soccorso. • Essere in grado di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società 	<p>ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo) • Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale 				



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause• Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo• Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea• Conoscenza dei concetti di:<ul style="list-style-type: none">- diritto/dovere;- regola/norma/patto;- solidarietà/mutualismo;- responsabilità sociale;- eguaglianza/pari opportunità;- consumo sostenibile.• Conoscenza:<ul style="list-style-type: none">- del Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità- dei regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola- della La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati- della Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none">• Esercitare il pensiero critico e le abilità integrate di risoluzione dei problemi• Saper sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale a quello europeo e internazionale• Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche• Essere in grado di individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri• Saper individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.	<p>democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza• Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale• Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale• Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali
---	--	---



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cittadinanza

1. Conosce e rispetta le regole
2. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto del diritto di tutti
3. Valuta le conseguenze del proprio agire e porta a termine gli impegni presi
4. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
6. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Storia

1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi
2. Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea
4. Conosce aspetti e processi essenziali del suo ambiente
5. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

Geografia

1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici e dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici e antropici significativi
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

Discipline di riferimento:
Religione
Musica

Discipline concorrenti
TUTTE



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

		Arte Scienze motorie	
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni • Conoscenza dei prodotti culturali • Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale • Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo • Conoscenza e consapevolezza dell'espressività corporea e del linguaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia • Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale • Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale • Curiosità nei confronti del mondo • Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali 	
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze espressive con un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali 2. L'alunno sa utilizzare diverse tecniche espressive per relazionarsi nei vari contesti usuali e inusuali mostrandosi disponibile a partecipare a esperienze culturali nuove 3. L'alunno comprende e valuta le varie manifestazioni artistico-espressive con un approccio etico e responsabile rispetto al patrimonio dei diversi contesti culturali 4. L'alunno è in grado di realizzare con un approccio attivo e propositivo, anche attraverso l'improvvisazione, esperienze culturali utilizzando i vari canali comunicativi 			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>		Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
		TUTTE	
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi• Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari• Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite• Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze• Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili	<ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di individuare le proprie capacità• Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni• Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma• Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere• Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali• Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress• Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi• Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare• Manifestare tolleranza• Esprimere e comprendere punti di vista diversi• Creare fiducia e provare empatia• Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita	<ul style="list-style-type: none">• Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita• Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità• Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze• Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi• Flessibilità nell'affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti• Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita• Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita
--	--	---

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

1. L'alunno riflettere su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni e il proprio apprendimento, lavora con gli altri in maniera costruttiva, è resiliente. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre uno stile di vita sano.
2. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La **competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Discipline di riferimento	Discipline concorrenti
TUTTE	

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali • Comprensione di come tali opportunità si presentano • Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse • Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società • Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile • Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi • Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione • Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate 	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • Desiderio di motivare gli altri • Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo • Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

- TRAGUARDI DELLE COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
1. L'alunno valuta gli aspetti positivi e negativi sulla base delle informazioni, dei compiti e del contesto
 2. L'alunno valuta le alternative, prende decisioni, assume e porta a termine compiti e iniziative



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

3. L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti
4. L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza e adotta strategie di problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	ITALIANO
ASCOLTO (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Ascoltare e comprendere le informazioni, le valutazioni e le opinioni altrui. Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Usare la comunicazione orale per raccontare esperienze personali, e argomenti di studio. Usare la comunicazione orale per formulare giudizi	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza rispettando tempi, turni di parole e fornendo un pertinente contributo personale. Narrare una storia ed esporre le proprie esperienze con chiarezza e in modo pertinente. Utilizzare in una conversazione le funzioni della lingua. Dialogare utilizzando il linguaggio quotidiano e quello formale. Riferire un'esperienza personale o un argomento di studio esplicitandone lo scopo e presentando l'argomento in modo chiaro	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere in modo espressivo i testi narrativi con una velocità di lettura adeguata. Comprendere le informazioni esplicite e implicite nei vari testi narrativi. Riconoscere la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei testi narrativi. Comprendere testi letterari di vario genere individuandone gli elementi costitutivi	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere testi narrativi corretti dal punto di vista ortomorfosintattico, coerenti e coesi. Scrivere testi narrativi e letterari di tipo diverso. Scrivere testi utilizzando supporti multimediali. Scrivere sintesi funzionali di testi letti e ascoltati. Realizzare forme diverse di scrittura creativa	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione composizione. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa
--------------------------------	---

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	STORIA
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti Leggere e interpretare semplici documenti Costruire grafici e mappe spazio-temporali Utilizzare strumenti di lavoro specifici (linea del tempo/immagini/cartine) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici Conoscere gli elementi relativi all'unità di lavoro in esame Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	Geografia
Orientamento Linguaggio della geografia Paesaggio Regione e sistema territoriale	Orientarsi nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti convenzionali Saper leggere le diverse carte geografiche Riconoscere gli elementi dello spazio naturale e artificiale ed evidenziare le modifiche apportate dall'uomo, utilizzando il lessico specifico	

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	LINGUA STRANIERA INGLESE
ASCOLTO (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	LINGUA STRANIERA FRANCESE-SPAGNOLO
--------------------------------------	---	---



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"**

ASCOLTO (COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	MATEMATICA
--	---	-------------------



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

I Numeri	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>
-----------------	---



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

Spazio e figure	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
Relazioni, funzioni, dati e previsioni	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>Valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p>



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

	Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	--

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	SCIENZE
Chimica e fisica	Utilizzare i concetti fisici fondamentali e realizzare semplici esperienze Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia Sperimentare reazioni chimiche non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico	
Astronomia e scienze della terra	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo anche utilizzando planetari o simulazioni al pc, filmati. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia Spiegare per mezzo di simulazioni i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

	Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
Biologia	Riconoscere analogie e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi Comprendere il senso delle grandi classificazioni, le trasformazioni dell'ambiente fisico e l'evoluzione delle specie nel tempo. Realizzare esperienze relative a piante ed animali Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi e delle loro proprietà fondamentali Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo elementi di genetica Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e della sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili Rispettare la biodiversità

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	TECNOLOGIA
Vedere e osservare	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a bisogni e necessità	
Intervenire e trasformare	Progettare un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano Progettare una gita di istruzione, un evento o la visita a una mostra usando internet per reperire informazioni Smontare e rimontare semplici oggetti	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	Scienze Motorie e Sportive
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare le abilità motorie acquisite per la realizzazione e partecipazione ai giochi delle varie culture. correlare e utilizzare le variabili spazio-temporali applicandole al compito motorio richiesto in ogni situazione sportiva. Utilizzare le conoscenze nel campo sportivo per orientarsi nelle diverse culture attraverso la pratica di sport e giochi popolari	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo	Conoscere e applicare tecniche di espressività corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. Saper decodificare gesti emozioni e stati d'animo situazioni di gioco e di sport. Utilizzare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco tradizionali e popolari in forma originale e creativa.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi in forma propositiva per creare situazioni di gioco nuove o note. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	
Sport, salute e benessere	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi e adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	ARTE ED IMMAGINE
Esprimersi e comunicare	Esprimere e interpretare, con varie forme espressive, idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia	
Osservare e leggere le immagini	Interpretare i messaggi visivi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte individuandone i significati espressivi e simbolici che li compongono	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Correlare l'espressione artistica con le altre esperienze socio-culturali Conoscere ed apprezzare le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio ipotizzando strategie per tutelarne la conservazione e la valorizzazione	

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	MUSICA
PRODUZIONE Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	Eseguire e Interpretare idee ed opere musicali con partecipazione empatica	
Rielaborazione personale	Esprimere idee musicali personali attraverso l'improvvisazione, la rielaborazione e la composizione di brani musicali vocali e strumentali	



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO
"LEONARDO MURIALDO"

<p><u>FRUIZIONE CONSAPEVOLE</u> Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <p>Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</p>	<p>Saper correlare l'espressione musicale con le altre esperienze artistiche e culturali con un atteggiamento di apertura intellettuale nei confronti delle diverse manifestazioni espressive</p> <p>Riconoscere nell'arte musicale le opportunità di valorizzazione personale e sociale</p>
---	--

NUCLEI FONDANTI LA DISCIPLINA	Obiettivi specifici di apprendimento	RELIGIONE
<p>Dio e l'uomo La bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi</p>	<p>Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche sull'esistenza del mondo e della vita. Conoscere alcune figure esemplari che hanno testimoniato con la loro vita i valori cristiani. Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per il proprio progetto di vita.</p>	