



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.679,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

S.S. 1 G. "L. MURIALDO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGMM00700X

Città

FOGGIA

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTA

Cognome

PROCACCINI

Codice fiscale

PRCRR81D60D643C

Email

fgmm00700x@istruzione.it

Telefono

0881684656

Referente del progetto

Nome

Salvatore

Cognome

Donadei

Codice Fiscale

DNDSVT74T10A669X

Email
salvatore.donadei@gmail.com

Telefono
3924962451

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23003430006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38109

Titolo progetto

GenerAction STEM

Descrizione progetto

Il progetto si pone la finalità di offrire alle alunne e agli alunni la possibilità di sviluppare e potenziare le attitudini relative al pensiero scientifico e tecnologico e alla padronanza della lingua inglese, fruendo di ambienti di apprendimento e strumentazioni tecnologiche innovativi. La complessità del mondo attuale favorisce forme di apprendimento informale che vanno ben oltre le attività tradizionalmente proposte nella vita scolastica. Pertanto, attraverso questo progetto sarà promosso un apprendimento trasversale e situato, ossia svolto in contesti il più possibile vicini al mondo reale: il fare, lo sperimentare sul campo portano alla concettualizzazione di procedure utili a formare un patrimonio culturale solido e sempre disponibile all'acquisizione di competenze, ovvero alla possibilità di utilizzare abilità e conoscenze in contesti diversificati. Le azioni svolte all'interno dei diversi moduli formativi consentiranno alle alunne e agli alunni di ampliare ed arricchire le occasioni di apprendimento nell'ambito di discipline fondamentali nella "società della conoscenza" e contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM. Inoltre, relativamente alle discipline STEM, saranno proposti percorsi di apprendimento attraverso strategie innovative integrate con le tecnologie emergenti, al fine di prepararsi a un mondo sempre più caratterizzato dall'interconnessione dei saperi e di ridurre il divario educativo, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, accesso a un'istruzione di qualità e all'avanguardia. Per quanto riguarda le azioni relative ai docenti, saranno proposti corsi di lingua inglese finalizzati al graduale conseguimento delle competenze richieste dalla certificazione di livello B2, con ulteriori arricchimento della proposta formativa con corsi di specializzazione sulla metodologia CLIL. In tal modo sarà offerta ai docenti una valida occasione di crescita professionale e formazione specializzata, garantendo una didattica all'avanguardia e orientata al futuro.

Data inizio progetto prevista

22/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	9	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	2	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.741,96 €	1	Completato	4.741,96 €

Totale richiesto per l'intervento

52.992,96 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Per assicurare la qualità degli apprendimenti e per potenziare la didattica per competenze, è necessario incoraggiare le alunne e gli alunni a co-costruire l'apprendimento insieme agli altri. Le attività connesse all'uso delle tecnologie STEM consentono ai discenti di non essere solo consumatori passivi di tecnologie ma anche e soprattutto di diventare creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere linguaggi e procedure e acquisire modus cogitandi e operandi traducibili poi in crescita personale e opportunità professionali. Attraverso un metodo di insegnamento laboratoriale che si integra con le lezioni frontali, si renderà necessario sviluppare un approccio collaborativo che susciti interesse, coinvolgimento e curiosità creativa dei discenti. Nonostante dai risultati delle prove standardizzate nazionali del nostro istituto si registrino punteggi più alti nelle prove di matematica da parte delle studentesse sia rispetto agli studenti di sesso maschile dell'istituto che rispetto ai riferimenti territoriali, incrementare la partecipazione femminile alle attività connesse con le discipline STEM rientra tra gli obiettivi prioritari del percorso progettuale, per ridurre il divario di genere esistente di fatto sia nei percorsi di studio che in quelli di orientamento universitario e professionale. Per ridurre, la "disaffezione" degli studenti alle discipline, occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, susciti l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzi la loro creatività.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi proposti saranno articolati nelle tipologie corrispondenti alle discipline STEM. Saranno introdotte metodologie innovative, come l'apprendimento basato sull'insegnamento esperienziale, per stimolare l'interesse e favorire il sedimentare di competenze solide. I percorsi formativi saranno delineati in coerenza con le Linee Guida per le discipline STEM di cui al DM 184/2023 e saranno articolati in maniera tale da consentire ai discenti di utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva, promuovendo la creatività e la curiosità e sviluppare l'autonomia. Le attività laboratoriali saranno caratterizzate da metodologie quali il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning. Le attività contempleranno il coding, il coding unplugged, l'orienteeering, lo storytelling, il digital storytelling, il tinkering, i laboratori scientifici, le costruzioni geometriche. Elemento chiave dei percorsi formativi sarà, quindi, la connessione con le nuove tecnologie, per preparare gli studenti ad affrontare le sfide dell'era digitale. I percorsi cureranno l'aspetto legato alla creazione di un ambiente inclusivo ed accogliente, con iniziative mirate a favorire il rispetto reciproco e la collaborazione nel raggiungimento di obiettivi comuni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FGMM00700X	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "L. MURIALDO"	FOGGIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica sarà integrato attraverso attività formative progettate per sviluppare le competenze in queste aree. Gli studenti saranno introdotti ai concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia di età. Saranno previsti corsi di programmazione accessibili, quali, ad esempio, mBlock, Scratch, linguaggi iconici e Python finalizzati allo sviluppo di competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem solving e il lavoro di gruppo. I laboratori prevederanno la costruzione e la programmazione di robot promuovendo collaborazione e pratiche esperienziali. Saranno inoltre previsti percorsi di sviluppo del pensiero logico-matematico partendo da situazioni problema finalizzando il coding al potenziamento del pensiero computazionale, ponendo l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi relativi alle competenze digitali e di innovazione saranno finalizzati a fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per l'utilizzo delle tecnologie con senso critico e in sicurezza. In particolare, i percorsi mireranno, partendo da un percorso di alfabetizzazione su informazione e dati, allo sviluppo di competenze digitali attraverso attività che consentano di comprendere i principi dell'informatica, le modalità di navigazione e collaborazione in rete, la sicurezza informatica e i concetti di reputazione e cittadinanza digitale. Attraverso percorsi dedicati, i discenti saranno in grado di: • comunicare e collaborare attraverso la tecnologia digitale, gestendo l'identità digitale secondo le regole della netiquette • creare contenuti digitali, con particolare attenzione al concetto di copyright • proteggere dati personali e privacy e risolvere problemi tecnici elementari. I corsi potranno concludersi con il conseguimento delle certificazioni informatiche

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto realizzerà iniziative specifiche per sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM. Le attività avranno una curvatura tale da offrire agli studenti un quadro circa le opportunità di studio e carriera nelle discipline STEM, evidenziando il successo di donne leader in questi campi per offrire pari opportunità. Le studentesse, in particolare, avranno l'opportunità di mettere in mostra i propri talenti ed acquisire consapevolezza delle possibilità offerte dal mondo del lavoro nel settore scientifico. Materiali didattici inclusivi e laboratori pratici, basati su metodologie cooperative, contribuiranno a creare ambienti di apprendimento stimolanti ed alla pari, senza diversità di genere. La scuola intensificherà gli sforzi per il coinvolgimento attivo delle famiglie nelle scelte educative delle studentesse e degli studenti. Si cercherà di costruire una comunità educativa inclusiva ed orientata al futuro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno organizzati in moduli da 40 ore e saranno finalizzati al conseguimento della certificazione corrispondente almeno al livello A2 del QCER per la lingua inglese. Gli studenti saranno distribuiti nei corsi sulla base dei risultati di un placement test iniziale. Nei corsi così organizzati, le studentesse e gli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua inglese, potranno fare esperienza concreta e condivisa di apprendimento attivo nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. I discenti saranno guidati alla riflessione su usi ed elementi strutturali della lingua allo scopo di accrescere l'uso consapevole delle strategie comunicative e favorire gli apprendimenti in un'ottica di educazione multiculturale. I percorsi formativi saranno gestiti da un docente madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno al livello C1, coadiuvato da un docente tutor.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti enti per la realizzazione dei percorsi di multilinguismo, con priorità agli enti certificatori e ai centri esami autorizzati della provincia di Foggia per i livelli di certificazione linguistica previsti dal progetto. L'individuazione degli esperti per le discipline STEM sarà effettuata attraverso avviso di selezione ai sensi del D. Lgs. 165/2001. Eventuali collaborazioni con enti potranno essere valutati prevedendo programmi di stage, partenariati e reti di mentoring. Tali sinergie saranno finalizzate ad assicurare un alto livello nella qualità dell'offerta formativa.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Da individuare eventuali Istituti Universitari per accedere a risorse accademiche, docenti esperti e programmi di studio e ricerca avanzati.

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare. Ente di formazione linguistica centro esami per la certificazione linguistica prevista dal progetto

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà coordinato dal dirigente scolastico (o suo delegato) e sarà composto da docenti con esperienza nella gestione e nell'organizzazione di percorsi formativi per docenti e studenti. Il gruppo di lavoro effettuerà la rilevazione dei bisogni degli studenti per indirizzarli ai vari percorsi formativi. Saranno monitorati gli esiti dei percorsi mediante somministrazione di questionari ai corsisti e coinvolgimento dei Consigli di Classe per valutare le ricadute curriculari delle attività svolte. Seguirà con attenzione la correttezza dei dati che esperti e tutor inseriranno in piattaforma. Il progetto non prevede moduli per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e

saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

35.595,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	139.46	4.741,64 €
				Importo totale attività	4.741,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	4	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.022,39 €	1	Completato	1.022,39 €

Totale richiesto per l'intervento

14.686,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede corsi annuali dedicati alla lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per il corpo docente. Organizzati in diverse edizioni per coprire differenti discipline e livelli, coinvolgeranno esperti in linguistica e didattica. Il programma verrà adattato alle esigenze del corpo docente attraverso il coinvolgimento degli insegnanti nella progettazione dei percorsi, a cominciare dalla rilevazione dei bisogni. Per facilitare l'insegnamento della metodologia CLIL si farà ricorso a risorse didattiche integrate e materiali online. La creazione di comunità professionali interne favorirà la condivisione di buone pratiche. Sarà incoraggiata la sperimentazione in classe attraverso l'implementazione di nuove metodologie. Per garantire la qualità dell'offerta formativa, si instaureranno collaborazioni con enti di certificazione linguistica. L'arricchimento formativo dei docenti sarà oggetto di integrazione con le attività previste nel PTOF. Verrà curato anche lo sviluppo di competenze nella progettazione di lezioni integrate e sarà favorita la condivisione di buone pratiche, materiali didattici, esperienze e suggerimenti. Potrà essere prevista la creazione di una banca dati collaborativa per costruire una conoscenza condivisa.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline scientifiche e storico-geografiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	20	13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	30.07	1.022,38 €
				Importo totale attività	1.022,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.