

Report dati Invalsi



Scuola secondaria di I grado
«L. Murialdo» a.s. 2021/2022

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE:

- PROF.SSA MARIA GRAZIA ALBANO
- PROF.SSA TERESA ROMANOTTO
- PROF.SSA MARA RUBINO
- PROF. RAFFAELE AMENDOLA

Caratteristiche delle prove analizzate:

- ▶ Periodo di svolgimento: Aprile 2022
- ▶ Finalità prove: monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni nelle diverse zone d'Italia
- ▶ Finalità della restituzione dei dati: miglioramento dell'azione didattica
- ▶ Metodologia CBT (Computer Based Test)

- ▶ Modalità di analisi risultati

Punteggio numerico su scala quantitativa Rasch

Scala di livelli, da 1 a 5, Quadro Comune Europeo Riferimento

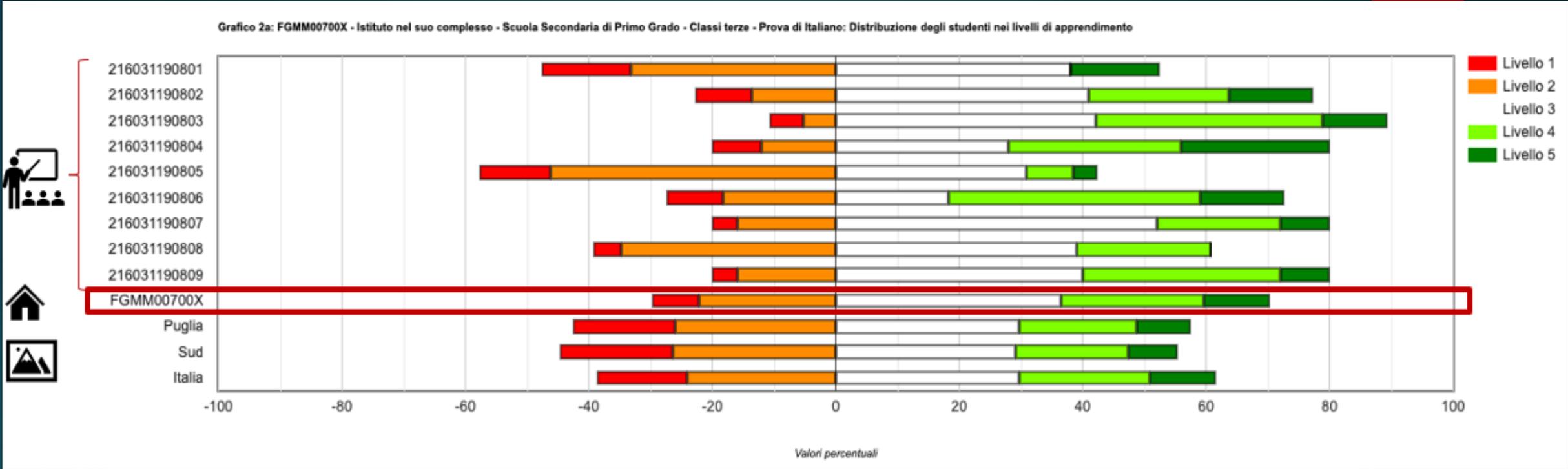
Italiano e matematica

Livello	1	2	3	4	5
	Non adeguato	Basso	Accettabile	Buono	Molto Buono
	Risultati non in linea con i traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali		Risultati soddisfacenti	Risultati che dimostrano il pieno raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati	

Inglese

Livello	Pre - A1	A1	A2
	Non adeguato	Accettabile	Buono
	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria	Risultato non in linea con le indicazioni nazionali	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

Grafico della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Italiano:



L'istituto Murialdo presenta un percentuale più favorevole di alunni nei livelli 1 e 2 sia rispetto al resto d'Italia che alle macroaree Puglia e Sud Italia. Livello 3 e 4 superiore al resto d'Italia, livello 5 in linea con il resto d'Italia.

Tabella della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Italiano:

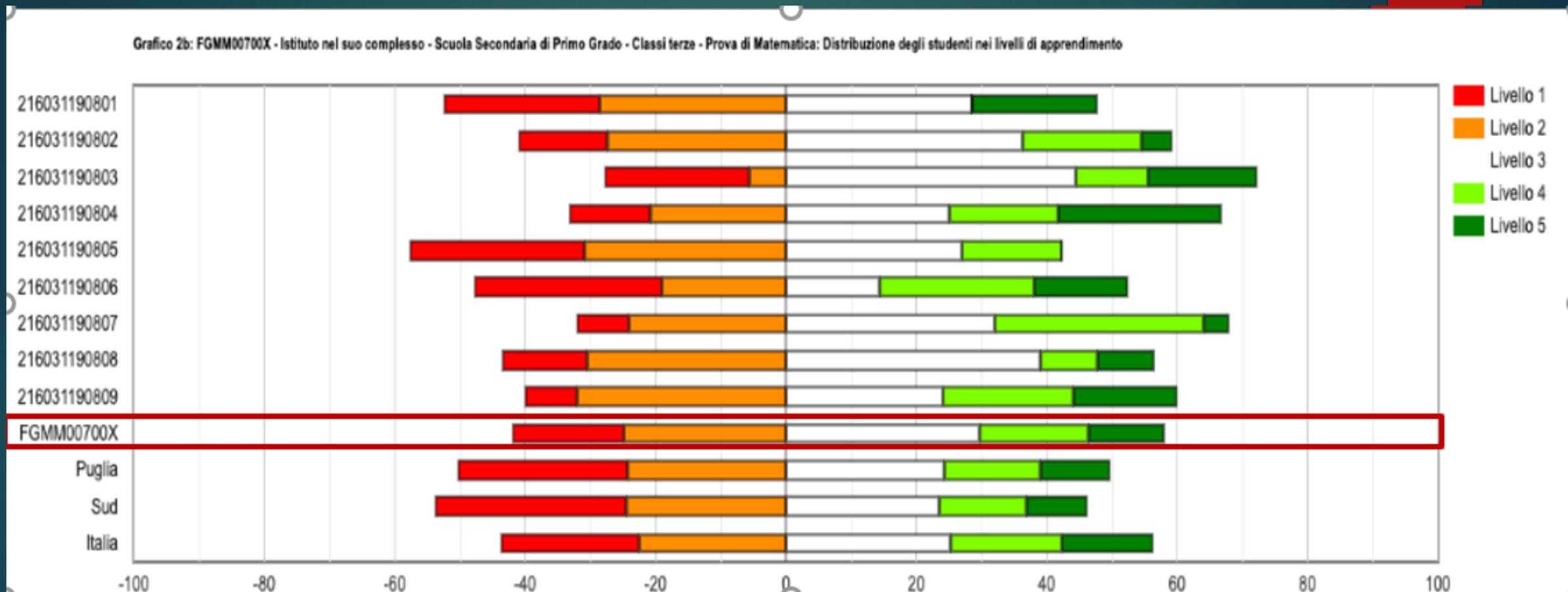
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica FGMM00700X. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
216031190801	3 (14,3%)	7 (33,3%)	8 (38,1%)	0 (0,0%)	3 (14,3%)
216031190802	2 (9,1%)	3 (13,6%)	9 (40,9%)	5 (22,7%)	3 (13,6%)
216031190803	1 (5,3%)	1 (5,3%)	8 (42,1%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)
216031190804	2 (8,0%)	3 (12,0%)	7 (28,0%)	7 (28,0%)	6 (24,0%)
216031190805	3 (11,5%)	12 (46,2%)	8 (30,8%)	2 (7,7%)	1 (3,9%)
216031190806	2 (9,1%)	4 (18,2%)	4 (18,2%)	9 (40,9%)	3 (13,6%)
216031190807	1 (4,0%)	4 (16,0%)	13 (52,0%)	5 (20,0%)	2 (8,0%)
216031190808	1 (4,4%)	8 (34,8%)	9 (39,1%)	5 (21,7%)	0 (0,0%)
216031190809	1 (4,0%)	4 (16,0%)	10 (40,0%)	8 (32,0%)	2 (8,0%)
216031190810	Dati non presenti (8b)				
FGMM00700X	16 (7,7%)	46 (22,1%)	76 (36,5%)	48 (23,1%)	22 (10,6%)
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,2%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Grafico della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Matematica:



Per quanto riguarda la matematica l'Istituto Murialdo presenta:

- Livello 1 e 3 più favorevoli sia rispetto al resto d'Italia che alle macroaree
- Livello 2 migliorabile rispetto al resto d'Italia ma in linea con le macroaree
- Livello 4 in linea con il resto d'Italia ma superiore rispetto alle macroaree
- Livello 5 migliorabile rispetto al resto d'Italia ma superiore rispetto alle macroaree

Tabella della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Matematica:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica FGMM00700X. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
216031190801	5 (23,8%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	0 (0,0%)	4 (19,1%)
216031190802	3 (13,6%)	6 (27,3%)	8 (36,4%)	4 (18,2%)	1 (4,6%)
216031190803	4 (22,2%)	1 (5,6%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)
216031190804	3 (12,5%)	5 (20,8%)	6 (25,0%)	4 (16,7%)	6 (25,0%)
216031190805	7 (26,9%)	8 (30,8%)	7 (26,9%)	4 (15,4%)	0 (0,0%)
216031190806	6 (28,6%)	4 (19,1%)	3 (14,3%)	5 (23,8%)	3 (14,3%)
216031190807	2 (8,0%)	6 (24,0%)	8 (32,0%)	8 (32,0%)	1 (4,0%)
216031190808	3 (13,0%)	7 (30,4%)	9 (39,1%)	2 (8,7%)	2 (8,7%)
216031190809	2 (8,0%)	8 (32,0%)	6 (24,0%)	5 (20,0%)	4 (16,0%)
216031190810	Dati non presenti (8b)				
FGMM00700X	35 (17,1%)	51 (24,9%)	61 (29,8%)	34 (16,6%)	24 (11,7%)
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

Grafico della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Inglese Reading:

Grafico 2: FGMM00700X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

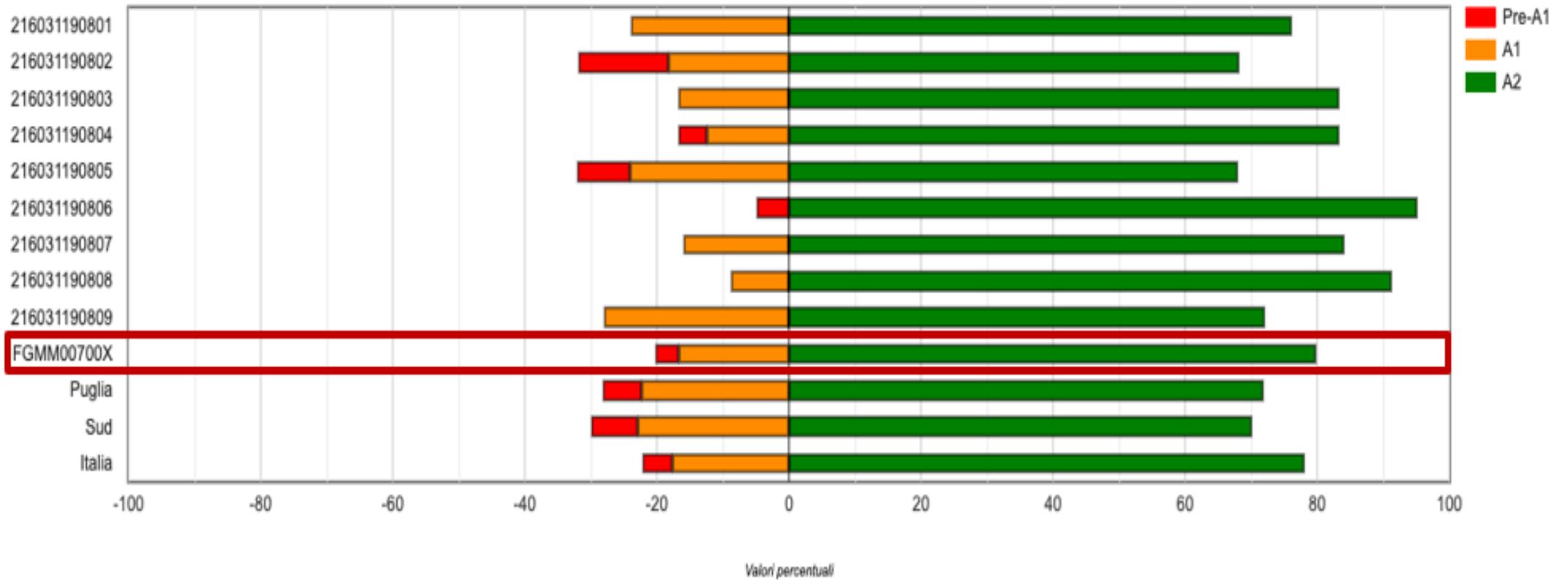


Tabella della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Inglese Reading:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica FGMM00700X. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
216031190801	0 (0,0%)	5 (23,8%)	16 (76,2%)
216031190802	3 (13,6%)	4 (18,2%)	15 (68,2%)
216031190803	0 (0,0%)	3 (16,7%)	15 (83,3%)
216031190804	1 (4,2%)	3 (12,5%)	20 (83,3%)
216031190805	2 (8,0%)	6 (24,0%)	17 (68,0%)
216031190806	1 (4,8%)	0 (0,0%)	20 (95,2%)
216031190807	0 (0,0%)	4 (16,0%)	21 (84,0%)
216031190808	0 (0,0%)	2 (8,7%)	21 (91,3%)
216031190809	0 (0,0%)	7 (28,0%)	18 (72,0%)
216031190810	Dati non presenti (8b)		
FGMM00700X	7 (3,4%)	34 (16,7%)	163 (79,9%)
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	23,0%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Grafico della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Inglese Listening:

Grafico 2d: FGMM00700X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

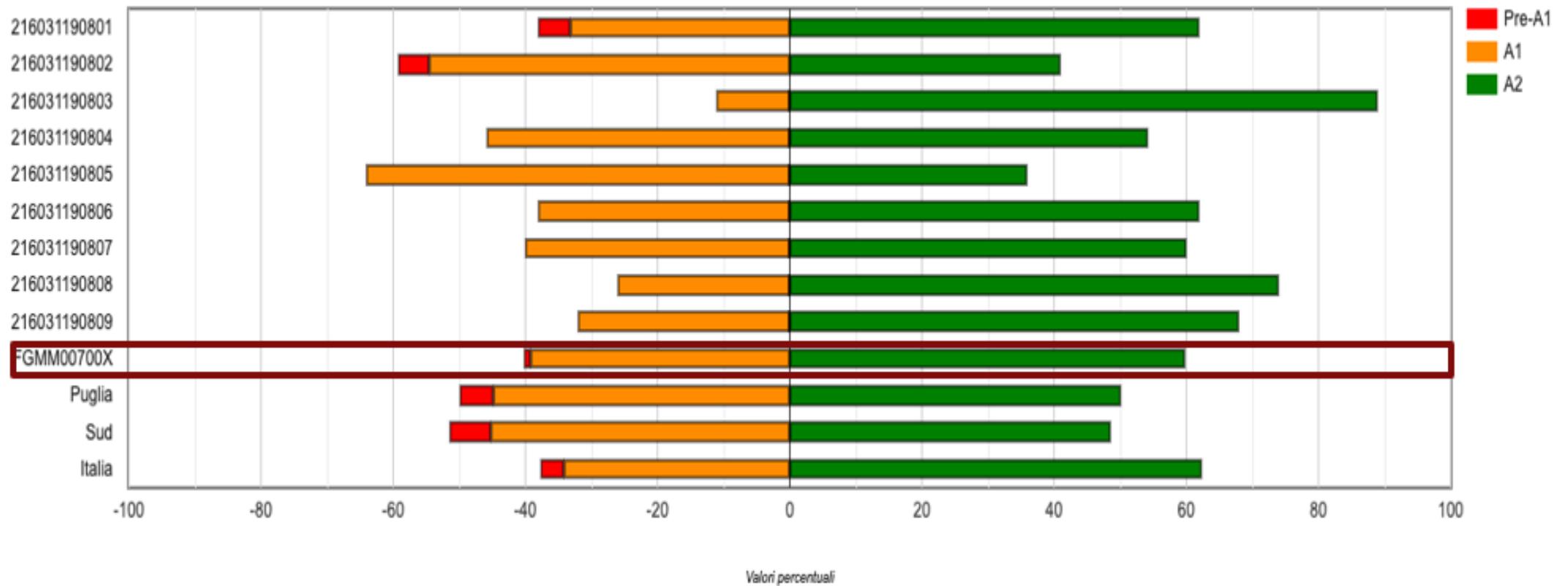


Tabella della distribuzione percentuale dei livelli di apprendimento in Inglese Listening:

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica FGMM00700X. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
216031190801	1 (4,8%)	7 (33,3%)	13 (61,9%)
216031190802	1 (4,6%)	12 (54,6%)	9 (40,9%)
216031190803	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
216031190804	0 (0,0%)	11 (45,8%)	13 (54,2%)
216031190805	0 (0,0%)	16 (64,0%)	9 (36,0%)
216031190806	0 (0,0%)	8 (38,1%)	13 (61,9%)
216031190807	0 (0,0%)	10 (40,0%)	15 (60,0%)
216031190808	0 (0,0%)	6 (26,1%)	17 (73,9%)
216031190809	0 (0,0%)	8 (32,0%)	17 (68,0%)
216031190810	Dati non presenti (8b)		
FGMM00700X	2 (1,0%)	80 (39,2%)	122 (59,8%)
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

Distribuzione incrociata italiano/matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica FGMM00700X. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.
Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	5,9%	4,4%	4,4%	2,4%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	1,5%	9,3%	12,7%	1,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,5%	7,3%	12,2%	6,8%	2,9%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,5%	5,4%	6,8%	2,9%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	2,4%	4,9%	4,4%

Zona rossa: 21,1%

Zona gialla: 12,2 %

Zona verde: 19 %

Zona arancione: 47,8 %

Distribuzione della variabilità tra classi

Grafico 1: FGMM00700X - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

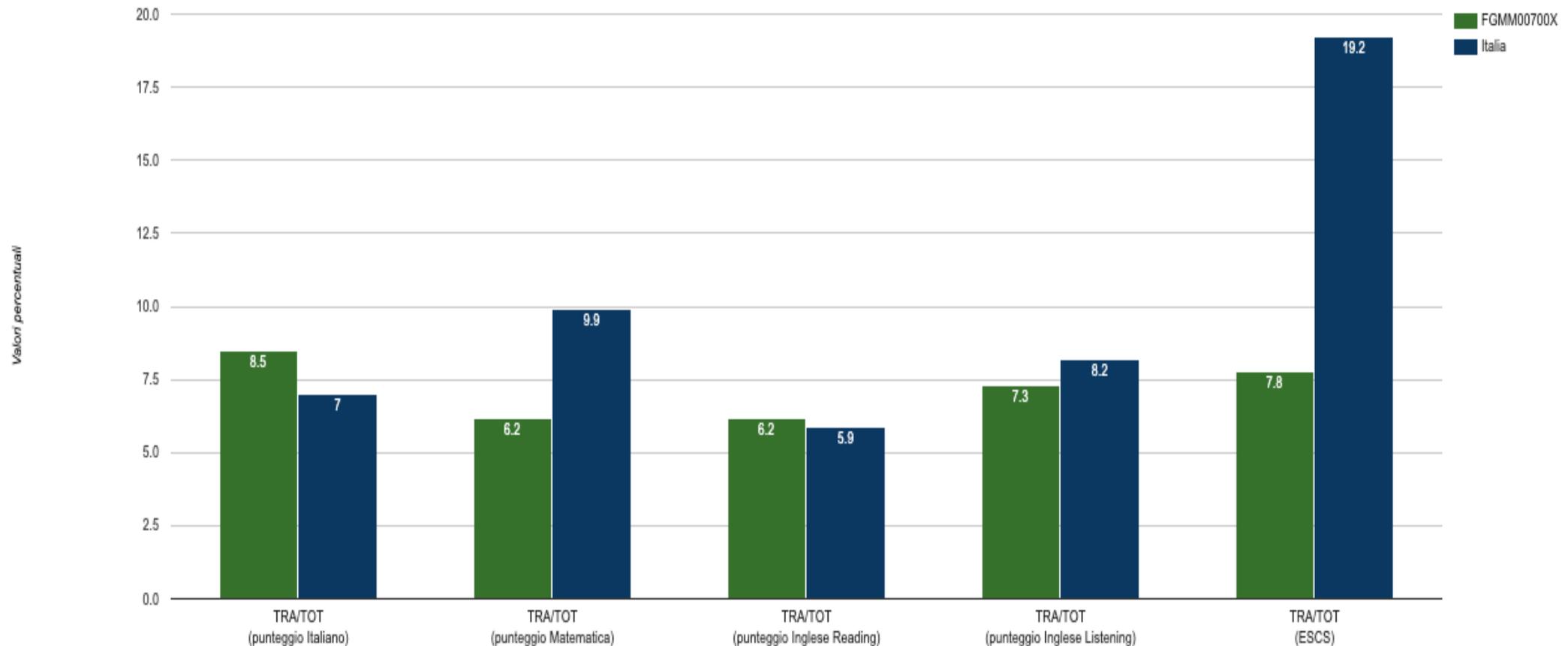
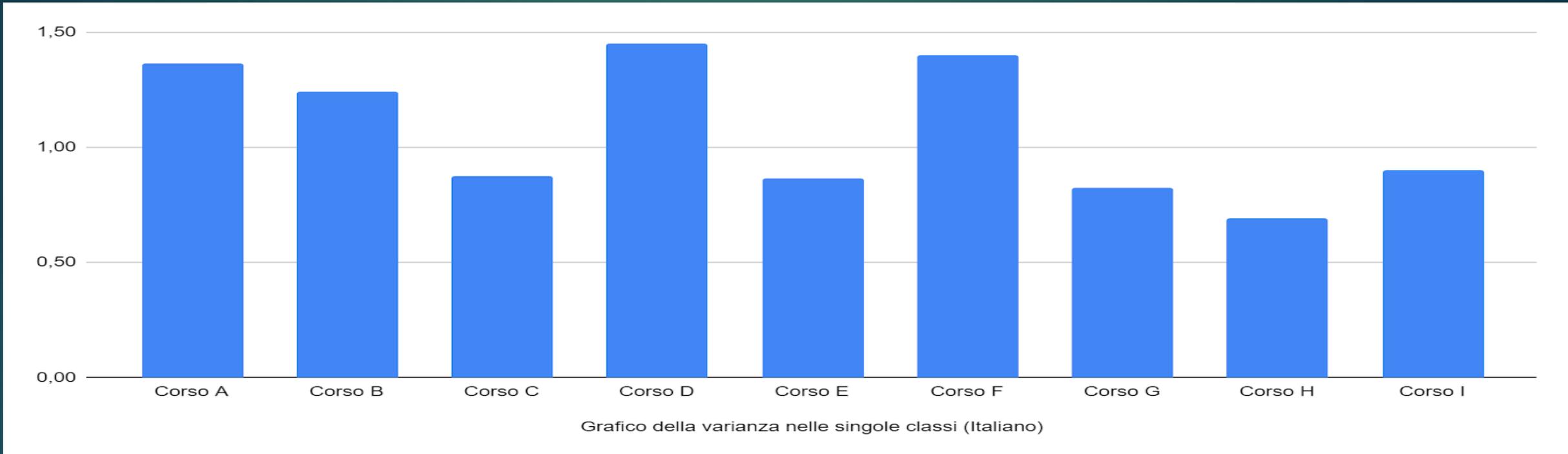


Grafico della varianza all'interno delle singole classi in Italiano



Obiettivo: aumentare la varianza nelle singole classi per raggiungere la massima eterogeneità possibile

Distribuzione della varianza e della deviazione standard nelle diverse classi in Italiano.

Media, varianza e deviazione standard nelle singole classi (Italiano)																			
Livello	1	(x-M) ²	Pro. 1	2	(x-M) ²	Pro. 2	3	(x-M) ²	Pro.3	4	(x-M) ²	Pro. 4	5	(x-M) ²	Pro.5	Totale alunni	Media	Varianza	Deviazione standard
Corso A	3	2,78	8,33	7	0,44	3,11	8	0,11	0,89	0	1,78	0,00	3	5,44	16,33	21	2,67	1,37	1,17
Corso B	2	4,76	9,52	3	1,40	4,19	9	0,03	0,30	5	0,67	3,35	3	3,31	9,92	22	3,18	1,24	1,11
Corso C	1	5,86	5,86	1	2,02	2,02	8	0,18	1,42	7	0,34	2,35	2	2,49	4,99	19	3,42	0,88	0,94
Corso D	2	6,15	12,30	3	2,19	6,57	7	0,23	1,61	7	0,27	1,89	6	2,31	13,86	25	3,48	1,45	1,20
Corso E	3	2,14	6,41	12	0,21	2,56	8	0,29	2,32	2	2,37	4,73	1	6,44	6,44	26	2,46	0,86	0,93
Corso F	2	5,37	10,75	4	1,74	6,95	4	0,10	0,40	9	0,46	4,18	3	2,83	8,49	22	3,32	1,40	1,18
Corso G	1	4,49	4,49	4	1,25	5,02	13	0,01	0,19	5	0,77	3,87	2	3,53	7,07	25	3,12	0,83	0,91
Corso H	1	3,18	3,18	8	0,61	4,90	9	0,05	0,43	5	1,48	7,41	0	4,92	0,00	23	2,78	0,69	0,83
Corso I	1	5,02	5,02	4	1,54	6,15	10	0,06	0,58	8	0,58	4,62	2	3,10	6,20	25	3,24	0,90	0,95

Grafico della varianza all'interno delle singole classi in Matematica

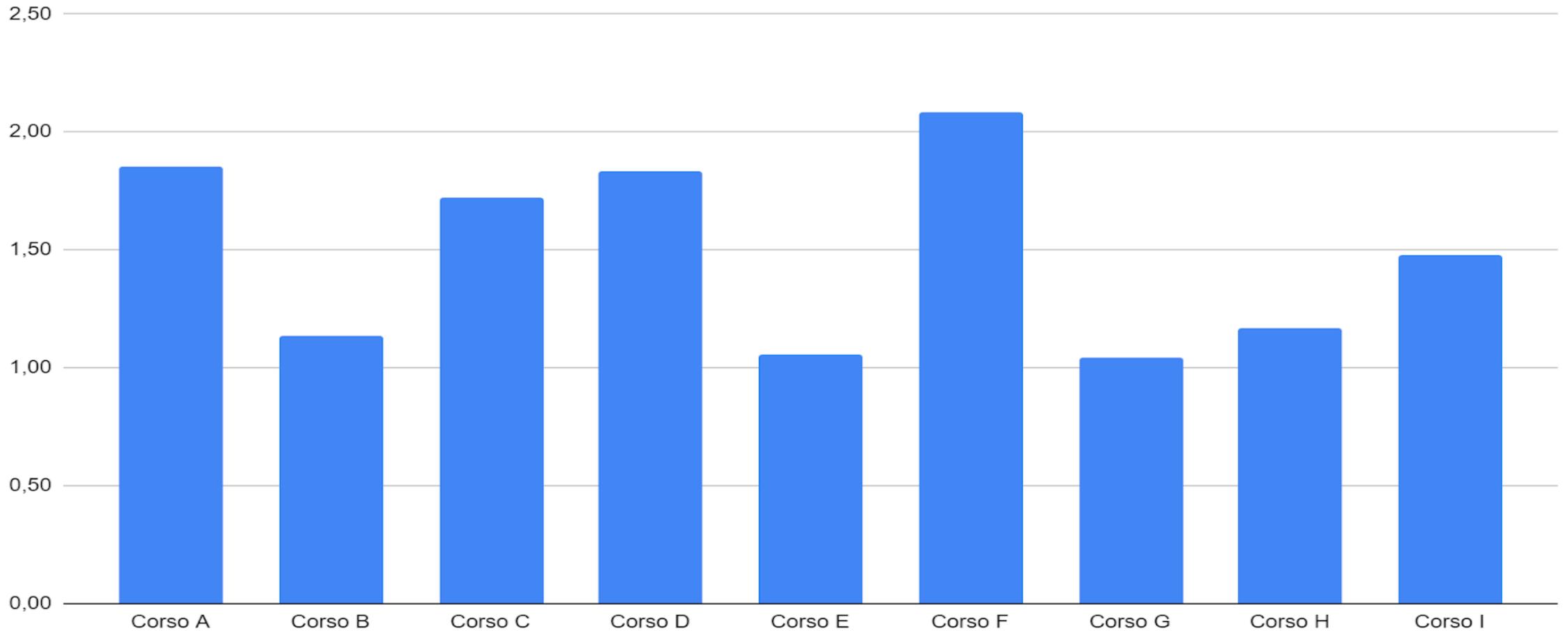


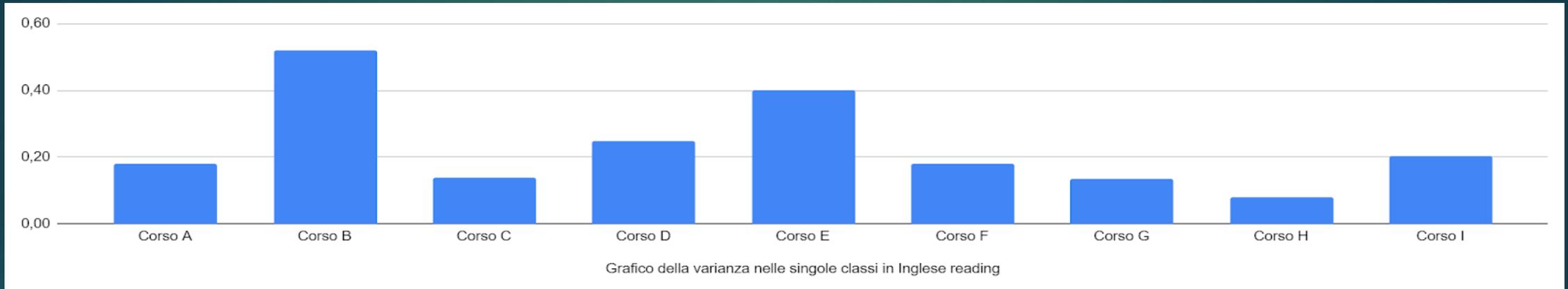
Grafico della varianza nelle singole classi (Matematica)

Distribuzione della varianza e della deviazione standard nelle diverse classi in Matematica.

Media, varianza e deviazione standard nelle singole classi (Matematica)																			
Livello	1	(x-M) ²	Pro.1	2	(x-M) ²	Pro.2	3	(x-M) ²	Pro.3	4	(x-M) ²	Pro.4	5	(x-M) ²	Pro.5	Totale alunni	Media	Varianza	Deviazione standard
Corso A	5	2,62	13,11	6	0,38	2,30	6	0,15	0,87	0	1,91	0,00	4	5,67	22,68	21	2,62	1,85	1,36
Corso B	3	3,10	9,31	5	0,58	2,90	8	0,06	0,45	4	1,53	6,13	1	5,01	5,01	21	2,76	1,13	1,06
Corso C	4	3,78	15,12	1	0,89	0,89	8	0,00	0,02	2	1,11	2,23	3	4,23	12,68	18	2,94	1,72	1,31
Corso D	3	4,88	14,63	5	1,46	7,30	6	0,04	0,26	4	0,63	2,51	6	3,21	19,26	24	3,21	1,83	1,35
Corso E	7	1,71	11,97	8	0,09	0,76	7	0,48	3,36	4	2,86	11,46	0	7,25	0,00	26	2,31	1,06	1,03
Corso F	6	3,10	18,63	4	0,58	2,32	3	0,06	0,17	5	1,53	7,66	3	5,01	15,03	21	2,76	2,09	1,44
Corso G	2	4,00	8,00	6	1,00	6,00	8	0,00	0,00	8	1,00	8,00	1	4,00	4,00	25	3,00	1,04	1,02
Corso H	3	2,88	8,63	7	0,48	3,39	9	0,09	0,83	2	1,70	3,40	2	5,31	10,62	23	2,70	1,17	1,08
Corso I	2	4,16	8,32	8	1,08	8,65	6	0,00	0,01	5	0,92	4,61	4	3,84	15,37	25	3,04	1,48	1,22

Grafico della varianza all'interno delle singole classi in inglese

reading



listening

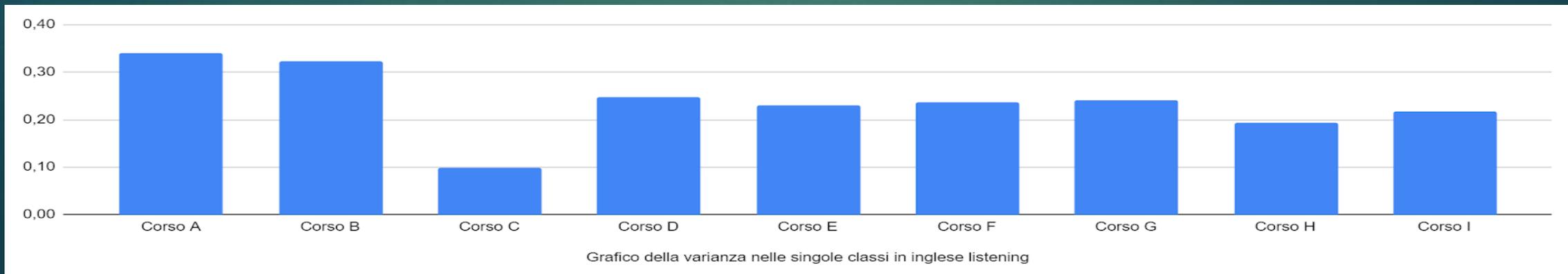


Grafico della varianza all'interno delle singole classi in inglese

reading

Media, varianza e deviazione standard nelle singole classi (Reading)													
Livello	1	(x-M) ²	Pro. 1	2	(x-M) ²	Pro. 2	3	(x-M) ²	Pro. 3	Totale alunni	Media	Varianza	Deviazione standard
Corso A	0	3,10	0,00	5	0,58	2,90	16	0,06	0,91	21	2,76	0,18	0,43
Corso B	3	2,39	7,17	4	0,30	1,19	15	0,21	3,10	22	2,55	0,52	0,72
Corso C	0	3,36	0,00	3	0,69	2,08	15	0,03	0,42	18	2,83	0,14	0,37
Corso D	1	3,21	3,21	3	0,63	1,88	20	0,04	0,87	24	2,79	0,25	0,50
Corso E	2	2,56	5,12	6	0,36	2,16	17	0,16	2,72	25	2,60	0,40	0,63
Corso F	1	3,63	3,63	0	0,82	0,00	20	0,01	0,18	21	2,90	0,18	0,43
Corso G	0	3,39	0,00	4	0,71	2,82	21	0,03	0,54	25	2,84	0,13	0,37
Corso H	0	3,66	0,00	2	0,83	1,67	21	0,01	0,16	23	2,91	0,08	0,28
Corso I	0	2,96	0,00	7	0,52	3,63	18	0,08	1,41	25	2,72	0,20	0,45

listening

Media, varianza e deviazione standard nelle singole classi (Listening)													
Livello	1	(x-M) ²	Pro. 1	2	(x-M) ²	Pro. 2	3	(x-M) ²	Pro. 3	Totale alunni	Media	Varianza	Deviazione standard
Corso A	1	2,47	2,47	7	0,33	2,29	13	0,18	2,39	21	2,57	0,34	0,58
Corso B	1	1,86	1,86	12	0,13	1,59	9	0,40	3,64	22	2,36	0,32	0,57
Corso C	0	3,57	0,00	2	0,79	1,58	16	0,01	0,20	18	2,89	0,10	0,31
Corso D	0	2,38	0,00	11	0,29	3,23	13	0,21	2,73	24	2,54	0,25	0,50
Corso E	0	1,85	0,00	16	0,13	2,07	9	0,41	3,69	25	2,36	0,23	0,48
Corso F	0	2,62	0,00	8	0,38	3,07	13	0,15	1,89	21	2,62	0,24	0,49
Corso G	0	2,56	0,00	10	0,36	3,60	15	0,16	2,40	25	2,60	0,24	0,49
Corso H	0	3,02	0,00	6	0,55	3,28	17	0,07	1,16	23	2,74	0,19	0,44
Corso I	0	2,82	0,00	8	0,46	3,70	17	0,10	1,74	25	2,68	0,22	0,47

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS (Economic, Social and Cultural Status) - Italiano

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
FGMM00700X	ESCS basso	14,8% ↓	51,9% ↑	22,2% ↓	11,1% ↓	0,0% ↓
FGMM00700X	ESCS medio-basso	8,9% ↓	28,6% ↔	33,9% ↑	19,6% ↓	8,9% ↑
FGMM00700X	ESCS medio-alto	6,5% ↓	19,6% ↓	41,3% ↑	15,2% ↓	17,4% ↑
FGMM00700X	ESCS alto	1,4% ↓	8,6% ↓	44,3% ↑	35,7% ↑	10,0% ↓

Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS (Economic, Social and Cultural Status) - Matematica

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
FGMM00700X	ESCS basso	25,9% ↓	33,3% ↑	29,6% ↑	11,1% ↓	0,0% ↓
FGMM00700X	ESCS medio-basso	12,5% ↓	32,1% ↑	26,8% ↓	16,1% ↓	12,5% ↑
FGMM00700X	ESCS medio-alto	23,9% ↑	19,6% ↑	21,7% ↓	15,2% ↓	19,6% ↑
FGMM00700X	ESCS alto	10,0% ↓	21,4% ↑	37,1% ↑	20,0% ↓	11,4% ↓

Italia	ESCS basso	31,8%	26,1%	21,3%	13,0%	7,8%
Italia	ESCS medio-basso	18,4%	23,8%	29,7%	17,7%	10,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	18,5%	26,8%	20,1%	17,4%
Italia	ESCS alto	11,4%	16,3%	23,8%	21,0%	27,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS (Economic, Social and Cultural Status) – Inglese Reading

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
FGMM00700X	ESCS basso	7,4% ↓	22,2% ↔	70,4% ↑
FGMM00700X	ESCS medio-basso	1,8% ↓	16,1% ↓	82,1% ↑
FGMM00700X	ESCS medio-alto	4,4% ↑	15,2% ↓	80,4% ↓
FGMM00700X	ESCS alto	1,4% ↔	12,9% ↑	85,7% ↓

Italia	ESCS basso	8,7%	22,0%	69,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,6%	18,5%	78,0%
Italia	ESCS medio-alto	3,1%	15,9%	81,0%
Italia	ESCS alto	1,6%	11,9%	86,6%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS (Economic, Social and Cultural Status) – Inglese Listening

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
FGMM00700X	ESCS basso	0,0% ↓	63,0% ↑	37,0% ↓
FGMM00700X	ESCS medio-basso	1,8% ↓	41,1% ↑	57,1% ↓
FGMM00700X	ESCS medio-alto	0,0% ↓	41,3% ↑	58,7% ↓
FGMM00700X	ESCS alto	0,0% ↓	25,7% ↑	74,3% ↓

Italia	ESCS basso	4,0%	42,5%	53,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,3%	34,9%	62,8%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	28,6%	69,3%
Italia	ESCS alto	1,1%	22,7%	76,2%

Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FGMM00700X	197,0	9,4%	30,2%	30,2%	22,9%	7,4%
2018-19	FGMM00700X	200,1	9,3%	25,6%	31,2%	24,7%	9,3%
2020-21	FGMM00700X	Dati non presenti 8a					
2021-22	FGMM00700X	202,6 ↑	7,7% ↓	22,1% ↓	36,5% ↑	23,1% ↑	10,6% ↑

Andamento negli ultimi anni scolastici - Matematica

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	FGMM00700X	188,9	20,9%	29,9%	26,6%	16,0%	6,6%
2018-19	FGMM00700X	195,9	15,4%	26,1%	28,4%	20,5%	9,8%
2020-21	FGMM00700X	Dati non presenti 8a					
2021-22	FGMM00700X	195,8 ↔	17,1% ↓	24,9% ↓	29,8% ↑	16,6% ↑	11,7% ↑

Andamento negli ultimi anni scolastici – Inglese *reading*

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FGMM00700X	197,9	5,5%	22,4%	72,2%
2018-19	FGMM00700X	201,5	5,2%	16,0%	78,8%
2020-21	FGMM00700X	Dati non presenti 8a			
2021-22	FGMM00700X	205,8 ↑	3,4% ↓	16,7% ↓	79,9% ↑

Andamento negli ultimi anni scolastici – Inglese *listening*

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	FGMM00700X	194,7	2,6%	48,3%	49,2%
2018-19	FGMM00700X	190,6	5,5%	43,1%	51,5%
2020-21	FGMM00700X	Dati non presenti 8a			
2021-22	FGMM00700X	203,5 ↑	1,0% ↓	39,2% ↓	59,8% ↑

Effetto scuola



Effetto scuola - Italiano



Restituzione dati 2022 per l'istituzione scolastica FGMM00700X, Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola BA - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Macroarea Sud					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Nazione					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale				X	
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Effetto scuola - Matematica

Reclutazione dati 2022 per l'istituzione scolastica FGMM00700X, Scuola Secondaria di Primo Grado - Claccl terza.					
Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Macroarea Sud					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Nazione					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		

Effetto scuola – Inglese reading

Rectificazione dati 2022 per l'istituzione scolastica FGMM00700X, Scuola Secondaria di Primo Grado - Ciacci terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Effetto scuola – Inglese listening

Restituzione dati 2022 per l'istituzione scolastica FGMM00700X, Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terza. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 80 - Effetto scuola Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGMM00700X	8,0%	14,2%	28,3%	26,4%	11,8%	11,3%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	14,2%	23,4%	24,2%	18,9%	9,8%	9,4%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]

Conclusioni:

- ▶ Migliorare il 5° livello di Italiano
- ▶ Aumentare il livello 2° e 5° di matematica
- ▶ Perfezionare *l'effetto scuola* sia in italiano che in inglese tenendo conto *dell'effetto aggregato*
- ▶ Ridurre ulteriormente la variabilità tra classi al fine di aumentare l'eterogeneità delle stesse
- ▶ Risultati complessivamente sopra la media
- ▶ Andamento in continuo miglioramento negli ultimi anni scolastici (valutato tramite punti Rasch)

Grazie per
l'attenzione

