



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

**PIANO PER L'INCLUSIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**



## Premessa

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità e difficoltà con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'individualizzazione è questione riguardante tutti gli alunni, non solo quelli in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All'interno di questa cornice di riferimento, l'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'inclusione e all'apprendimento degli alunni.

L'inclusione, quindi, non è un obiettivo da raggiungere, ma un processo che la scuola e i docenti attivano ogni qualvolta si progettino e attuino azioni educative rivolte alla crescita, all'attività e alla partecipazione della persona.

Sebbene il termine inclusione sia emerso nell'ambito della disabilità e lo stesso PAI abbia come focus i Bisogni Educativi Speciali, oggi, quando si parla di questo processo, non ci si riferisce solamente a categorie, quali: disabilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socioeconomico, ma a tutti e a ciascun alunno. In base a queste premesse, pertanto, il Piano di Inclusione del nostro Istituto non è rivolto solo agli alunni con bisogni educativi speciali, ma a ogni alunno.

Nell'ottica inclusiva le etichette perdono di significato perché il centro è la persona e non solo la difficoltà, il disturbo o la disabilità: la diversità diventa la normale condizione della scuola e della classe.

In base a queste premesse la nostra scuola si propone di promuovere processi inclusivi, attenti alla persona e al suo particolare funzionamento, ovvero alla sua relazione complessa fra la condizione di salute e i fattori contestuali (suddivisi in fattori personali e fattori ambientali), così come definito dall'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento).

L'aspetto rilevante nell'ambito scolastico ed educativo di questa classificazione si intravede nella possibilità di agire sugli aspetti del mondo esterno che formano il contesto di vita e che hanno un impatto sul funzionamento (fattori ambientali).

Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

La nostra scuola, quindi, si muove verso la progressiva eliminazione di barriere, non solo fisiche e architettoniche, favorendo l'attività e la partecipazione attraverso facilitatori, stabilendo di:

- promuovere culture inclusive: parlare un linguaggio comune in cui l'inclusione e i concetti chiave dell'ICF siano chiari e condivisi;
- favorire attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità e alla complessità che da esse deriva;
- attivare processi inclusivi attraverso un curriculum ed una didattica attenti alla persona, alla sua valorizzazione e partecipazione.

Il Piano di Inclusione rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

1. Favorire un clima di accoglienza e l'inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, nonché del nuovo personale scolastico.
2. Definire pratiche condivise tra scuola-famiglia.
3. Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
4. Favorire il processo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.
5. Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative e innovative.
6. Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, ASL, provincia, regione, enti di formazione).
7. Definire buone pratiche comuni all'interno della scuola.
8. Delineare prassi condivise di carattere:
  - amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
  - comunicativo e relazionale (prima conoscenza);
  - educativo didattico (assegnazione, accoglienza, coinvolgimento del consiglio di classe).

L'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'inclusione e all'apprendimento degli alunni. L'impegno da parte dei docenti affinché gli obiettivi di cui sopra vengano raggiunti risulta essere di primaria importanza, in relazione ai punti di partenza.

La valutazione delle criticità e degli elementi positivi del Piano per l'Inclusione avverrà, pertanto, in itinere, nei Consigli di classe, nei Dipartimenti disciplinari, di conseguenza si andranno a potenziare le parti deboli. Ogni intervento attuato sarà di supporto per fornire consulenza su strategie e metodologie sulla gestione delle classi.



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: fgmm00700x@istruzione.it

PEC: fgmm00700x@pec.istruzione.it

C.F. 80002860718

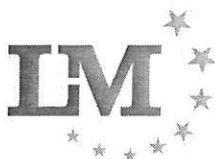
C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020/2021**

<b>A. Rilevazione dei BES a.s. 2020/2021</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>32</b>
➤ minorati vista	<b>2</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>30</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>19</b>
➤ DSA	<b>19</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>11</b>
➤ Socio-economico	<b>6</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>3</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>2</b>
➤ Difficoltà di apprendimento	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>62</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	<b>32</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>19</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>4</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>N. 23 Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenza Educativa e Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>N. 5 Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>2</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>	<b>1 educatore ASL</b>	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	<b>1 educatore del Comune</b>	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>N. 30 coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLH	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLH	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti del Consiglio di Classe</b>	Partecipazione a GLH	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: fgmm00700x@istruzione.it

PEC: fgmm00700x@pec.istruzione.it

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Presentazione progetti finalizzati ad acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Poche aule per svolgere attività individualizzate e/o laboratoriali		<b>X</b>			
* = 0: per niente    1: poco    2: abbastanza    3: molto    4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

<b>Rilevazione dei BES a.s. 2021/2022</b>	<b>n°</b>
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>38</b>
➤ minorati vista	<b>2</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>36</b>
<b>5. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>17</b>
➤ DSA	<b>17</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>6</b>
➤ Socio-economico	<b>4</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>2</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Difficoltà di apprendimento	
<b>Totali</b>	<b>61</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8,9%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	<b>38</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>17</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>6</b>



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: fgmm00700x@istruzione.it

PEC: fgmm00700x@pec.istruzione.it

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Obiettivi:**

- rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni nei processi di inclusione scolastica;
- promuovere processi inclusivi, attenti alla persona e al suo particolare funzionamento, ovvero alla sua relazione complessa fra la condizione di salute e i fattori contestuali (suddivisi in fattori personali e fattori ambientali), così come definito dall'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento)

**Dirigente Scolastico** - è il garante del processo di inclusione e a tal fine:

1. riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente H, nonché col rispettivo Consiglio di classe.
2. Attraverso il PI e il GLI è garante della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza, dell'analisi degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto.
3. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
4. Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno.
5. Formula la richiesta dell'organico di sostegno, convoca e/o presiede i GLHI/GLHO/GLI.
6. Viene informato costantemente dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES.
7. Promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse.
8. Promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti).
9. Gestisce le risorse umane e strumentali.
10. Attiva il monitoraggio relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche.
11. Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti.

**Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI)** la costituzione del quale è prevista dal D. Lgs. 66/2017. Il GLI, presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da docenti curricolari e di sostegno, da personale collaboratore scolastico.

Ha il compito di:

1. rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES.
2. Elaborare, aggiornare e verificare il Piano per l'Inclusione.
3. Promuovere la cultura dell'inclusione.
4. Valutare il livello di inclusività dell'Istituto e promuovere azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

**GLHO**

I Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità sono costituiti a livello di istituzione scolastica.

IL GLHO è composto dal team del consiglio di classe, con la partecipazione di:

- genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
  - figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe;
- e con il supporto di:

- unità di valutazione multidisciplinare (operatori ASL)
- un rappresentante designato dall'Ente Locale

Il GLHO, tenuto conto del profilo di funzionamento, ha i seguenti compiti:

- ✓ definizione del PEI;
- ✓ verifica del processo di inclusione;
- ✓ quantificazione delle ore di sostegno;
- ✓ quantificazione delle altre misure di sostegno.

**Funzioni Strumentali per l'inclusione Disabilità /BES/ DSA** hanno il compito di:

1. Partecipare al G.L.I.
2. Predisporre e coordinare riunioni G.L.H.O. ed eventuale delega a presiedere in assenza del Dirigente Scolastico.
3. Avere rapporti con A.S.L. e servizi sociali del comune, operatori socio-sanitari.
4. Curare e gestire la documentazione relativa agli alunni con disabilità (certificazioni sanitarie, P.E.I., P.D.F., verbali G.L.H.O., verbali G.L.I., gestione piattaforma, ecc.).
5. Coordinare e curare dei rapporti con Enti ed Istituzioni esterne alla Scuola in relazione alle tematiche dell'integrazione scolastica.
6. Fornire informazioni ai docenti circa le disposizioni normative vigenti in tema di B.E.S / DSA, fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato, divulgazione di materiali didattici e di valutazione specifici.
7. Supportare i docenti curricolari nella elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni B.E.S.
8. Curare la dotazione bibliografica e di sussidi specifici all'interno dell'Istituto.
9. Diffondere e pubblicizzare iniziative di formazione specifica o di aggiornamento.

**Docente di sostegno** - figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità certificate e con il compito di:

- ✓ promuovere il processo dell'intero gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- ✓ facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe;
- ✓ partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- ✓ supportare il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- ✓ coordinare la stesura e l'applicazione del P.E.I. per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe;
- ✓ coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe,



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

figure professionali, genitori, specialisti, operatori AUSL, ecc.).

**Consigli di classe** - articolano la progettazione degli interventi didattico educativi, nell'ambito di quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I Consigli di classe individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano i PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli altri alunni con BES e con DSA; collaborano con la famiglia.

**L'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL** si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico.

L'U.V.M. redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento; collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione/autoformazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole, con l'obiettivo di:

- promuovere culture inclusive: parlare un linguaggio comune in cui l'inclusione e i concetti chiave dell'ICF siano chiari e condivisi,
- promuovere momenti di scambio e confronto tra i docenti, condivisione di competenze, procedure, materiali al fine di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni con BES attraverso un curricolo ed una didattica attenti alla persona, alla sua valorizzazione e partecipazione,
- attivare processi inclusivi,
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive,
- promuovere la gestione del processo di inclusione scolastica e di presa in carico degli alunni con BES da parte dei docenti,
- promuovere lo sviluppo, l'acquisizione e l'applicazione di competenze e metodologie didattiche da parte dei docenti, orientate all'individuazione di alunni con DSA ed all'applicazione di strategie di intervento idonee a promuovere l'apprendimento,
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive.

Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida a superare gli ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.

Si attuerà pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

conto del livello di partenza.

L'attività di verifica e di valutazione verrà realizzata attraverso:

- condivisione con team docente e famiglie degli standard e dei criteri valutativi: uso di procedure di autovalutazione
- osservazione sistematica in fase iniziale, in itinere e in fase conclusiva
- riflessione sui processi e sugli atteggiamenti individuali rispetto all'impegno
- valutazione delle competenze, delle abilità comunicative, dei livelli di partecipazione, di autonomia

Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con BES, il grado di inclusione raggiunto, le capacità e potenzialità, nonché i ritmi di apprendimento dei singoli alunni, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica delle competenze positive in via di acquisizione piuttosto che alle abilità deficitarie.

Si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge, infatti, in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di classe nella sua interezza. Ove necessario, il Consiglio di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel P.E.I. o nel PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel P.E.I. o nel P.D.P. assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

- Per gli alunni con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato.
- Per gli alunni con BES in particolare sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.
- Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative indicate nei PDP e adottate durante l'anno scolastico.
- Per gli alunni con DSA vi è la possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.
- Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera).
- Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).
- I vari Consigli di Classe concorderanno e individueranno in base alle discipline i contenuti e le competenze, stabiliranno modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili, calibrate anche su obiettivi minimi, adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari per un supporto diffuso all'interno delle classi (metodologie, strategie, interventi mirati)
- Azioni di coordinamento, di supporto e di diffusione competenze, materiali, strumenti di



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

rilevazione e di valutazione da parte del referente per i DSA e per il sostegno.

- Azioni di coordinamento per supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.
- Strutturazione funzionale dell'orario scolastico.
- Uso mirato della quota oraria dei docenti in dotazione dell'Istituzione eccedente l'attività frontale e relativo piano di utilizzazione degli stessi nel progetto di inclusività.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Reti di scuole
- ASL - FG
- Servizi sociali
- AID - FG
- AIRIPA - FG (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
- UIC - FG
- CTS - FG
- Sportello per l'autismo e i disturbi psico-sensoriali c/o il CTS - FG
- Rotary Club Foggia
- Inner Wheel – FG
- Rotaract - FG
- Lions – FG
- Teatro dei Limoni
- Teatro del viaggio
- Piccola Compagnia Impertinente
- CONI
- Oxford School
- Biblioteca provinciale
- Museo di Storia naturale
- Museo civico
- Associazione Ipogei
- Comune
- Polizia di Stato, Questura
- Casa Editrice "Il Rosone"
- Scuole Primarie: "S. Giovanni Bosco", "S. Pio X", "Manzoni –Montessori", "G. Leopardi", "S. Ciro-Livio Tempesta"
- Scuole secondarie di secondo grado del territorio



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte nella condivisione delle scelte effettuate sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso la partecipazione a:

- colloqui periodici e programmati
- colloqui con le famiglie degli alunni che presentano BES, in base alle esigenze emergenti
- incontri programmati per l'accoglienza degli alunni (con condivisione progettazione, procedure, processi)
- incontri per la condivisione di progetti
- GLI/GLHO per la redazione, approvazione, verifica del PEI e del PDP
- Attività di rilevazione interne alla scuola (bisogni alunni, individuazione indiretta DSA, soddisfazione attese iniziali, ...)
- Attività proposte da Enti, associazioni (individuazione indiretta DSA, prevenzione rischi/disagi ....)

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un curriculum finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni di apprendimento individuali
- Monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- Monitorare l'intero percorso
- Favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità - identità
- Valorizzare le differenze individuali: intelligenze, stili cognitivi
- Adattare le discipline ai bisogni reali dell'alunno
- Applicare metodologie e strategie mirate alla partecipazione attiva ed inclusiva: didattica metacognitiva, didattica per competenze, tutoring, attività in coppie/gruppi cooperativi, flipped classroom, compiti di realtà, didattica a distanza
- Oltre all'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, è prevista, per ciascuna materia l'introduzione di strumenti compensativi, ovvero strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
- Introduzione di misure dispensative, ovvero quegli interventi che consentono all'alunno con DSA di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

difficoltose e che non migliorano l'apprendimento

- Uso integrato dei diversi linguaggi e dei diversi canali della comunicazione
- L'impiego delle tecnologie quali strumenti per apprendere insieme e per comunicare
- Promozione del senso di responsabilità e dell'autonomia degli studenti, con attribuzione di ruoli e di incarichi da svolgere all'interno dell'istituto
- Sviluppo di abilità sociali (capacità di: ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, dei ruoli, dei tempi, .....)
- Attivazione di un clima accogliente, ma improntato al rispetto dei ruoli e delle norme costruite e condivise con gli studenti

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

*La Scuola si propone di valorizzare le competenze e le risorse individuali di tutti i componenti della comunità scolastica. Pertanto, ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.*

La nostra scuola si propone inoltre di valorizzare al massimo strumenti, strutture e tecnologie - di cui è dotata - come mezzi di integrazione della didattica quotidiana.

- Laboratori: informatico (mobile), 24 LIM più una mobile, laboratorio scientifico, anfiteatro, musicale (mobile), attività di biblioteca, impianto sportivo.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Le azioni di continuità ed orientamento prevedono:

- Contatti tra docenti curricolari e referenti BES degli ordini scolastici di provenienza per l'accoglienza e tra docenti curricolari e referenti BES degli ordini scolastici di istruzione superiore per la continuità e l'orientamento.
- Supporto ai nuovi inserimenti con particolare attenzione alle classi prime e alle nuove certificazioni.
- Incontri con i genitori e figure educative esterne alla scuola che operano con gli alunni in contesti extrascolastici.
- Attività che coinvolgono gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

### **ALUNNI CON DISABILITÀ**

#### **Fase di accoglienza dall'ordine scolastico precedente**

Particolare attenzione e supporto vengono dedicati alle classi prime e alle nuove certificazioni.

Tali principi si basano sulla convinzione che la vera inclusione dell'alunno con disabilità comporti la piena corresponsabilità dei docenti di classe e dell'intera comunità scolastica.

#### **Acquisizione di informazioni attraverso:**

- GLHO di ingresso per i nuovi iscritti (giugno/settembre)
- contatti con la scuola di provenienza
- contatti con la famiglia



**SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"**

71121 – FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: [fgmm00700x@istruzione.it](mailto:fgmm00700x@istruzione.it)

PEC: [fgmm00700x@pec.istruzione.it](mailto:fgmm00700x@pec.istruzione.it)

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

- analisi documentazione: verbale della L. 104/ 1992 - DF – PDF – PEI – relazioni cliniche

**Impiego dei dati per:**

- ricognizione delle risorse umane e materiali della scuola e dell'extra-scuola
- predisposizione di condizioni idonee: individuazione Consiglio di Classe e docenti di sostegno

**Fase di accompagnamento per il passaggio all'ordine successivo**

**Riunione del GLHO per:**

- rilevazione bisogni alunno e individuazione della scuola più idonea
- condivisione per la scelta delle strategie di inserimento in collaborazione con i componenti dell'équipe dell'ASL e con la famiglia
- contatti con la scuola di accoglienza: docente di sostegno/curricolari
- visita alla scuola: docente, alunno, famiglia
- trasmissione della documentazione
- partecipazione dell'insegnante di sostegno al primo GLHO della scuola secondaria di accoglienza

**ALUNNI CON DSA**

**Accoglienza alunni con DSA\***

- contatti con la scuola di provenienza
- contatti con la famiglia
- analisi documentazione: verbale della L.170/2010, PDP, relazioni /certificazioni mediche

**Impiego dei dati per:**

- ricognizione delle risorse umane e materiali della scuola e dell'extra-scuola
- predisposizione di condizioni idonee: individuazione Consiglio di Classe

*\* Se necessario, vengono attivati rapporti con l'AIRIPA e l'AID provinciale, i cui operatori seguono la maggior parte degli alunni dell'istituto.*

**PI approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26/06/2021**

**Delibera n. del Collegio dei Docenti del 28/06/2021**

**Delibera n. del Consiglio di Istituto del 29/06/2021**



SCUOLA SECONDARIA STATALE PRIMO GRADO  
"LEONARDO MURIALDO"

71121 - FOGGIA - Via Ortona Lavello snc - Telefono 0881/684656

PEO: fgmm00700x@istruzione.it

PEC: fgmm00700x@pec.istruzione.it

C.F. 80002860718

C.M. FGMM00700X

Sito Web: [www.scuolamurialdofg.gov.it](http://www.scuolamurialdofg.gov.it)

FIRMA COMPONENTI GLI

Il Dirigente Scolastico

Ida La Salandra

Collaboratrice Scolastica

Sig.ra Rosaria Pepe

Professoressa

Rosa Maria Arena

Professoressa

Silvana Bianco

Professoressa

Concetta Ciavarella

(assente, sostituita dal prof. Pasquale Diana)

Professore

Pasquale Diana

Professoressa

Ida Grilli

Professoressa

Mariana Iannantuoni

Professoressa

Monica Oliviero

Professoressa

Antonella Lipsi

Professoressa

Grazia Sirressi