**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE ........ SEZ. .......**

**ANNO SCOLASTICO .......**

**2^ Lingua straniera: Tempo normale**

Numero alunni ( maschi, femmine),

di cui provenienti da altra scuola n. …....., provenienti da altra classe n. ...…....., ripetenti n. ........,

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia**  | **Nome**  | **Continuità (si/no)** |
| Italiano |  |  |
| Storia-Cittadinanza e Costituzione  |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica  |  |  |
| Scienze |  |  |
| Inglese  |  |  |
| II Lingua straniera |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Strumento Pianoforte |  |  |
| Strumento Arpa |  |  |
| Strumento Sassofono |  |  |
| Strumento Violoncello |  |  |
| Religione  |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE ....... SEZ ………..

Nella classi si possono individuare le seguenti fasce di livello in base ai relativi indicatori e descrittori:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello D**(iniziale)Fascia IV | quando lo studente :* non dà alcuna informazione sull’argomento proposto
* non coglie il senso del testo
* la comunicazione è incomprensibile
 | Numero e Nomi Alunni |
| quando lo studente :* riferisce in modo frammentario e generico
* produce comunicazioni poco chiare
* si avvale di un lessico povero e/o improprio
 |  |
| **Livello C**(base)Fascia III | quando lo studente :* individua gli elementi essenziali degli argomenti affrontati
* espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza
* si avvale soprattutto di capacità mnemoniche
 |  |
| **Livello B** (intermedio)Fascia II | quando lo studente :* individua con sicurezza i problemi affrontati
* sviluppa analisi corrette
* espone con lessico appropriato e corretto
 |  |
| quando lo studente :* possiede conoscenze complete
* sviluppa capacità di organizzazione e di rielaborazione autonome
* mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
 |  |
| **Livello A** (avanzato)Fascia I | quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali
 |  |
| quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali e con pensiero critico
 |  |

**AREA RELAZIONALE/COMPORTAMENTALE**

(descrivere il comportamento della classe usando gli indicatori seguenti **Partecipazione** / **Comportamento /Impegno /Metodo di lavoro**)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**AREA COGNITIVA**

(descrivere la situazione media della classe utilizzando i seguenti indicatori **Conoscenze/Capacità logiche** (osservazioni, analisi, ecc.)/**Capacità di comunicazione e di espressione**)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**PROFILO FORMATIVO IN USCITA: OBIETTIVI EDUCATIVI**

Il Consiglio di Classe, vista la situazione di partenza, nel corso dell'anno scolastico si propone di conseguire i seguenti obiettivi. (indicare **solo** i sotto-obiettivi concordati)

**A. PARTECIPAZIONE**

⁪ prestare attenzione alla lezione

⁪ intervenire a proposito

⁪ ascoltare le risposte alle proprie domande

⁪ ascoltare gli interventi degli altri

⁪ intervenire in modo costruttivo

**B. COMPORTAMENTO**

⁪ rispettare i compagni e gli adulti

⁪ collaborare con i compagni

⁪ collaborare con gli adulti

⁪ accettare gli aiuti, i consigli, i richiami

⁪ rispettare gli orari e il regolamento interno

⁪ rispettare ambienti ed oggetti

⁪ saper controllarsi nei momenti strutturati e ricreativi

⁪ saper controllarsi spontaneamente, anche senza il controllo dell'insegnante

⁪ mantenere un comportamento corretto anche al di fuori della scuola (uscite, gite, visite, ecc.)

⁪ essere rispettoso della realtà altrui

**C. IMPEGNO**

⁪ portare il materiale occorrente

⁪ essere regolare nell'esecuzione dei compiti

⁪ essere puntuale nell'assolvere gli incarichi

⁪ aggiornare e completare il lavoro dopo una assenza

**D. METODO DI LAVORO**

⁪ saper compilare e consultare il diario

⁪ saper usare gli strumenti necessari

⁪ capire le consegne

⁪ eseguire le indicazioni dell'insegnante

⁪ utilizzare le indicazioni dell'insegnante

⁪ saper rispettare i tempi previsti

⁪ saper prendere appunti

⁪ saper procedere in modo autonomo in tutte le fasi del lavoro

**PROFILO FORMATIVO IN USCITA: OBIETTIVI FORMATIVI DI APPRENDIMENTO**

**E. CONOSCENZE**

⁪ conoscere gli elementi base delle discipline

⁪ conoscere semplici termini specifici delle discipline

⁪ conoscere i linguaggi specifici delle discipline

⁪ acquisire i contenuti specifici delle discipline

⁪ utilizzare le conoscenze acquisite adattandole a nuove situazioni

**F. CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE ED ESPRESSIONE**

⁪ cogliere il significato globale di un messaggio

⁪ saper cogliere i diversi elementi di un messaggio

⁪ saper ripetere

⁪ saper riferire

⁪ saper spiegare

⁪ saper esprimersi con i diversi linguaggi ( verbali e non verbali)

⁪ saper utilizzare in modo personale i codici appresi

⁪ saper trasferire i messaggi da un linguaggio ad un altro

**G. CAPACITÀ LOGICHE**

⁪ saper osservare gli elementi di una struttura

⁪ saper cogliere i diversi elementi di una struttura o di un contenuto

⁪ saper cogliere le relazioni esistenti tra gli elementi e tra ciascuno di essi e l'insieme

⁪ saper scomporre un contenuto nelle sue parti costitutive

⁪ saper ricomporlo

⁪ saper formulare ipotesi e avanzare possibili soluzioni

⁪ saper verificare l'esattezza delle soluzioni proposte

Dei sopraindicati obiettivi si ritengono irrinunciabili :

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

**Integrazione alla programmazione educativo-didattica in eventuale modalità DAD**

**A. PARTECIPAZIONE**

⁪ seguire le lezioni a distanza

⁪ scaricare e caricare compiti su piattaforma Classroom

⁪ partecipare alle video-conferenze

⁪ comunicare con docenti su piattaforma meet

**B. COMPORTAMENTO**

⁪ rispettare i compagni e gli adulti durante le video-conferenze

⁪ collaborare con i compagni anche a distanza

⁪ rispettare gli orari delle video-conferenze

⁪ rispettare le scadenze nella consegna dei compiti

**C. IMPEGNO**

⁪ svolgere le attività proposte su RE e piattaforma CLASSROOM

⁪ essere regolare nell’esecuzione dei compiti

⁪ essere puntuale nell’assolvere gli incarichi

**D. METODO DI LAVORO**

⁪ saper usare gli strumenti necessari per fruire della Didattica a Distanza

⁪ comprendere le consegne

⁪ eseguire le indicazioni dell’insegnante

⁪ utilizzare le indicazioni dell’insegnante

⁪ saper rispettare i tempi previsti

⁪ saper procedere in modo autonomo in tutte le fasi del lavoro

**INTERVENTI PER ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**

**(indicare anche alunni con BES e gli interventi personalizzati)**

Predisposizione di materiale di lavoro semplificato graduandone la difficoltà nel tempo in relazione alla capacità ed ai miglioramenti

Attività di laboratorio

Coinvolgimento dei compagni nell’ottica dell’aiuto reciproco.

**METODOLOGIA/STRUMENTI**

**Si concorda di adottare la seguente metodologia** (indicare **solo** le metodologie concordate):

⁪ stimolare l'interesse partendo da esperienze degli alunni, sollecitarne gli interventi, favorire le discussioni;

⁪ usare un linguaggio semplice ma preciso, graduando la difficoltà nel tempo ed in relazione alle capacità del singolo;

⁪ stabilire con gli alunni regole per la conversazione e le attività in genere;

⁪ abituare a progettare e a riflettere sulle attività svolte;

⁪ offrire schemi guida ed abituarli all'osservazione sistematica;

⁪ favorire il lavoro di gruppo indicando l'apporto del singolo;

⁪ favorire la libera espressione e produzione su quanto visto, fatto, letto, ecc.;

⁪ rispettare i ritmi di sviluppo dei ragazzi, valorizzarne le esperienze, le competenze, i progressi di ciascuno;

⁪ ……………………………………………………………………………………………………………….

**Si utilizzeranno:**

⁪ Lezione frontale

⁪ Lezione dialogata/interattiva

⁪ Cooperative Learning

⁪ Scoperta guidata/ProblemSolving

⁪ Attività laboratoriale

⁪ Lavoro a coppie/ a gruppi

⁪ Eventuali viaggi di istruzione e visite guidate

**INTEGRAZIONE METODOLOGIA/STRUMENTI in modalità DaD**

**Si concorda di adottare la seguente metodologia:**

*(indicare* ***solo*** *le metodologie concordate)*

⁪ usare un linguaggio semplice, chiaro e preciso, comprensibile a tutti gli alunni nelle video-lezioni

⁪ stabilire con gli alunni regole per le attività da svolgere a distanza

⁪ offrire schemi guida ed abituarli all’autonomia didattica

⁪ favorire la libera espressione e produzione su quanto visto, fatto, letto, ecc.

**Si utilizzeranno:**

Piattaforma Gsuite-classroom

⁪ Video conferenze

⁪ Video lezioni

⁪ Audio lezioni

⁪ Lezioni/materiali scaricati da youtube

⁪ Lezioni/materiali scaricati dal testo digitale in uso

⁪ Powerpoint

⁪ Mappe concettuali

⁪ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(Inserire UDA selezionata per classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA****(Titolo)** | **TUTTE le DISCIPLINE**indicare le ore per ogni disciplina | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Tot. Ore mim. 33** |  |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

Il C.d.C. aderisce alle attività inserite nel POF destinate a tutti gli studenti della scuola e delibera di seguire le seguenti attività: *(da compilare nel momento in cui si deliberano)*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione diagnostica**

Attraverso prove di ingresso, conversazioni, osservazione diretta dell'insegnante sia nei momenti di lavoro che in quelli di pausa, si è accertato il livello delle abilità di base e dei prerequisiti in possesso degli alunni; si sono anche potuti individuare comportamenti e/o dinamiche particolari di relazione.

I risultati di tale verifica risultano all'inizio della presente programmazione e nei registri dei docenti per i singoli alunni. Si precisa che le prove di ingresso non concorrono alla valutazione sommativa del quadrimestre (ad eccezione di quanto stabilito nei singoli dipartimenti disciplinari).

**Strumenti di valutazione formativa** (scegliere quelle utilizzate dai docenti del CdC):

⁪ domande-flash

⁪ rapida sintesi della lezione precedente

⁪ "verbale" della lezione (scritto/orale)

⁪ esercizi alla lavagna e/o in gruppo a correzione immediata

⁪ brevi test strutturati

⁪ discussione dei lavori di gruppo

⁪ esposizione orale di un testo

⁪ osservazione sistematica

Saranno effettuate verifiche periodiche a conclusione di ogni fase delle attività o di una unità di apprendimento che consentiranno di controllare l'andamento della programmazione, modificandola in casi di necessità, per rendere proficui e mirati i lavori proposti.

Obiettivi della valutazione formativa:

* far riflettere sulle conoscenze acquisite con conseguente consolidamento dell'esperienza;
* costruire una memoria collettiva dei lavori;
* sviluppare negli alunni la capacità di "autovalutazione" delle proprie capacità e conoscenze.

**Strumenti di valutazione sommativa**

Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni.

Le prove, diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da (scegliere quelle utilizzate dai docenti del CdC):

⁪ interrogazione lunga

⁪ interrogazione breve

⁪ composizione

⁪ problema

⁪ prova strutturata

⁪ prova semi-strutturata

⁪ questionario

⁪ esercizi

⁪ relazione

⁪ osservazione sistematica

⁪ disegni e prove grafiche;

⁪ prove di tipo psico-motorio;

⁪ prove di carattere musicale.

La documentazione di quanto sopra, oltre all'accertamento delle conoscenze acquisite e del grado di sviluppo delle abilità, permetterà la verifica finale e la conseguente valutazione.

Le verifiche serviranno anche ad accertare la positività delle esperienze proposte e la loro rispondenza agli effettivi "bisogni" dei ragazzi.

Ai fini della valutazione si terrà conto dei seguenti fattori:

* i condizionamenti socio-ambientali;
* i tipi e i ritmi di apprendimento;
* i progressi rispetto alla situazione iniziale;
* regolarità di frequenza
* l'interesse e l'impegno.

**DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE**

**Si stabilisce il limite massimo di 1 prova sommativa scritta al giorno.**

Il C.d.C. stabilisce di non includere in tali limitazioni le prove di verifica relative a materie orali. Si riserva, inoltre, la possibilità di variare il numero delle prove scritte nel caso di situazioni particolari.

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZE**

Il C.d.C. stabilisce che nella valutazione delle singole prove sia per la valutazione in itinere sia per quella finale verrà utilizzata la scala numerica completa dei voti (da 1 a 10).Di seguito si riporta la corrispondenza tra voti in decimi (1-10) e livelli :

**Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza**

 corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** | **Livelli** |
| **>5** | Conoscenze generali di base approssimate | Abilità per svolgere compiti/mansioni in mo-do impreciso e disorga-nizzato  | Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. | Livello Non raggiunto |
| **6** | Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio | Abilità per svolgere com-piti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi | Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando stru-menti e metodi semplici | Livello Base |
| **7-8** | Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio | Abilità per svolgere compiti e risolvere proble-mi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando ade-guatamente strumenti e metodi | Competenze teoriche e pratiche che gli consen-tono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente. | Livello Intermedio |
| **9-10** | Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio | Abilità cognitive e prati-che per affrontare proble-mi anche nuovi, autono-mamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati | Comunica efficacemente. È in grado di rielaborare criticamente in ampi con-testi le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale | Livello Avanzato |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore