**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO …………………………..

PROF. ……………………………………………………………..

MATERIA: ……………………………………………………….

CLASSE/SEZIONE: ..………………………………………….

DATA DI PRESENTAZIONE: …………………………………………………

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO** (alunni n. F M. )

Dopo la rilevazione dei livelli di partenza degli alunni, effettuata attraverso prove oggettive e l’osservazione sistematica, è stato possibile configurare la classe in ordine ai prerequisiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | N. ALUNNI |
| **Livello D**(parziale) | quando lo studente :* non dà alcuna informazione sull’argomento proposto
* non coglie il senso del testo
* la comunicazione è incomprensibile
 | Votofino a 4 < 5 |  |
| quando lo studente :* riferisce in modo frammentario e generico
* produce comunicazioni poco chiare
* si avvale di un lessico povero e/o improprio
 | **5 < 6** |  |
| **Livello**  **C**(base): | quando lo studente :* individua gli elementi essenziali degli argomenti affrontati
* espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza
* si avvale soprattutto di capacità mnemoniche
 | **6 < 7** |  |
| **Livello B** (intermedio)*:* | quando lo studente :* individua con sicurezza i problemi affrontati
* sviluppa analisi corrette
* espone con lessico appropriato e corretto
 | **7 < 8** |  |
| quando lo studente :* possiede conoscenze complete
* sviluppa capacità di organizzazione e di rielaborazione autonome
* mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
 | **8 < 9** |  |
| **Livello A** (avanzato | quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali
 | **9 < 10** |  |
| quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali e con pensiero critico
 | **10** |  |

**finalità e obiettivi formativi della disciplina**

Indicare gli obiettivi formativi concordati nelle riunioni di dipartimento.

Indicare gli obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali, il ruolo della disciplina nel loro raggiungimento.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **(disciplina)** | **(disciplina)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Articolazione delle unità di apprendimento**

|  |
| --- |
| **COMPETENZE IN …………..** |
|  | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**(Inserire i Progetti relativi alla propria disciplina a cui si aderisce)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Progetto**  | **UDA** **individuata all’interno della propria disciplina** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Tot. ore** |

**Ampliamento dell’offerta formativa**

**NB (alla voce “altro” indicare le modalità della dad)**

**Metodologie**

* Dell’esperienza
* Della comunicazione
* Della ricerca

**Metodi**

* Induttivo
* deduttivo

**Strategie didattiche**

* Lavori di gruppo
* Lezioni espositive
* Mappe concettuali
* Problem solving
* Discussioni guidate
* Cooperative learning
* Altro …………………………………………………………………………….

**Mezzi e strumenti**

* Libri di testo
* Schede
* L.I.M.
* Computer
* Laboratorio di Scienze, Informatica, Geometria.
* Altro ...................................

**Modalità di verifica e valutazione**

* Prove soggettive
* Prove oggettive
* Questionari
* Saggi/relazioni
* Interrogazioni orali
* Colloqui guidati
* Esercizi di applicazione
* Risoluzione di problemi
* Verifica formativa
* Verifica sommativa

**attività di recupero e di potenziamento**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello D**(parziale) | quando lo studente :* non dà alcuna informazione sull’argomento proposto
* non coglie il senso del testo
* la comunicazione è incomprensibile
 | Votofino a 4 < 5 |
| quando lo studente :* riferisce in modo frammentario e generico
* produce comunicazioni poco chiare
* si avvale di un lessico povero e/o improprio
 | **5 < 6** |
| **Livello**  **C**(base): | quando lo studente :* individua gli elementi essenziali degli argomenti affrontati
* espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza
* si avvale soprattutto di capacità mnemoniche
 | **6 < 7** |
| **Livello B** (intermedio)*:* | quando lo studente :* individua con sicurezza i problemi affrontati
* sviluppa analisi corrette
* espone con lessico appropriato e corretto
 | **7 < 8** |
| quando lo studente :* possiede conoscenze complete
* sviluppa capacità di organizzazione e di rielaborazione autonome
* mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
 | **8 < 9** |
| **Livello A** (avanzato | quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali
 | **9 < 10** |
| quando lo studente :* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali e con pensiero critico
 | **10** |

DATA FIRMA