**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO …………………………..

PROF. ……………………………………………………………..

MATERIA: ……………………………………………………….

CLASSE/SEZIONE: ..………………………………………….

DATA DI PRESENTAZIONE: …………………………………………………

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO** (alunni n. …… F ….. M ……)

Dopo la rilevazione dei livelli di partenza degli alunni, effettuata attraverso prove oggettive e l’osservazione sistematica, è stato possibile configurare la classe in ordine ai prerequisiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | VOTO | N. ALUNNI |
| **Livello D**(iniziale) | quando lo studente:* non dà alcuna informazione sull’argomento proposto
* non coglie il senso del testo
* la comunicazione è incomprensibile
 | 4 |  |
| quando lo studente:* riferisce in modo frammentario e generico
* produce comunicazioni poco chiare
* si avvale di un lessico povero e/o improprio
 | **5** |  |
| **Livello** C(base) | quando lo studente:* individua gli elementi essenziali degli argomenti affrontati
* espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza
* si avvale soprattutto di capacità mnemoniche
 | **6** |  |
| **Livello B** (intermedio) | quando lo studente:* individua con sicurezza i problemi affrontati
* sviluppa analisi corrette
* espone con lessico appropriato e corretto
 | **7** |  |
| quando lo studente:* possiede conoscenze complete
* sviluppa capacità di organizzazione e di rielaborazione autonome
* mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
 | **8** |  |
| **Livello A**(avanzato) | quando lo studente:* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali
 | **9** |  |
| quando lo studente:* definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati
* sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate
* denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi
* apporta contributi personali originali e con pensiero critico
 | **10** |  |

**ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME** | **TEMPI**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**(Inserire i Progetti relativi alla propria disciplina a cui si aderisce)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTO**  | **NOME UDA** **(vedere il nome dell’uda di ed. civica della classe di riferimento)** | **ORE** |
| **L’EREDITÀ DI FEDERICO II** |  |  |
|  |  | **Tot. ore** |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alla programmazione del dipartimento, allegata alla presente.

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alla programmazione del dipartimento, allegata alla presente.

**VERIFICA E VALUTAZIONEDELL’APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alla programmazione del dipartimento, allegata alla presente.

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alla programmazione del dipartimento, allegata alla presente.

**CASI PARTICOLARI**

Rilevazione di situazioni particolari di studenti per i quali è necessario predisporre un **Piano Didattico Personalizzato:**

* ………………………………..
* …………………………………

**attività di recupero e di potenziamento**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

DATA FIRMA