**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DOCENTE**

ANNO SCOLASTICO …………………………..

PROF. ……………………………………………………………..

MATERIA: ……………………………………………………….

CLASSE/SEZIONE: ..………………………………………….

DATA DI PRESENTAZIONE: …………………………………………………

**CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN INGRESSO** (alunni n. F M. )

Dopo la rilevazione dei livelli di partenza degli alunni, effettuata attraverso prove oggettive e l’osservazione sistematica, è stato possibile configurare la classe in ordine ai prerequisiti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Numero e Nome ALUNNI |
| **Livello D**  (iniziale) | quando lo studente :   * non dà alcuna informazione sull’argomento proposto * non coglie il senso del testo * la comunicazione è incomprensibile | Votofino a 4 < 5 |  |
| quando lo studente :   * riferisce in modo frammentario e generico * produce comunicazioni poco chiare * si avvale di un lessico povero e/o improprio | **5 < 6** |  |
| **Livello C**  (base): | quando lo studente :   * individua gli elementi essenziali degli argomenti affrontati * espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza * si avvale soprattutto di capacità mnemoniche | **6 < 7** |  |
| **Livello B** (intermedio)*:* | quando lo studente :   * individua con sicurezza i problemi affrontati * sviluppa analisi corrette * espone con lessico appropriato e corretto | **7 < 8** |  |
| quando lo studente :   * possiede conoscenze complete * sviluppa capacità di organizzazione e di rielaborazione autonome * mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi | **8 < 9** |  |
| **Livello A** (avanzato | quando lo studente :   * definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati * sviluppa sintesi concettuali organiche * denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi * apporta contributi personali originali | **9 < 10** |  |
| quando lo studente :   * definisce e discute con competenza i termini dei problemi analizzati * sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate * denota proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi * apporta contributi personali originali e con pensiero critico | **10** |  |

**finalità e obiettivi formativi della disciplina**

Indicare gli obiettivi formativi concordati nelle riunioni di dipartimento.

Indicare gli obiettivi trasversali, cognitivi e comportamentali, il ruolo della disciplina nel loro raggiungimento.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **(Titolo UDA)** | **(Scansione temporale)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Articolazione delle unità di apprendimento**

**(PER CIò CHE CONCERNE I TRAGUARDI, LE CONOSCNZE, LE ABILITA’, GLI OBIETTIVI E GLI ATTEGGIAMENTI SI CONFRONTI IL PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTALE)**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**(Inserire UDA di riferimento per classe)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA**  **(Denominazione)** | **COMPETENZE CORRELATE ALLA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Tot. ore** |

**METODOLOGIA/STRUMENTI/VERIFICA**

**NB (alla voce “altro” indicare l’eventuale modalità della dad)**

**Metodologie**

* Dell’esperienza
* Della comunicazione
* Della ricerca

**Metodi**

* Induttivo
* deduttivo

**Strategie didattiche**

* Lavori di gruppo
* Lezioni espositive
* Mappe concettuali
* Problem solving
* Discussioni guidate
* Cooperative learning
* Altro …………………………………………………………………………….

**Mezzi e strumenti**

* Libri di testo
* Schede
* L.I.M.
* Computer
* Laboratorio di Scienze, Informatica, Geometria.
* Altro ...................................

**Modalità di verifica e valutazione**

* Prove soggettive
* Prove oggettive
* Questionari
* Saggi/relazioni
* Interrogazioni orali
* Colloqui guidati
* Esercizi di applicazione
* Risoluzione di problemi
* Verifica formativa
* Verifica sommativa

**attività di recupero e di potenziamento**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** | **Livelli** |
| **<5** | Conoscenze generali di base approssimate | Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato | Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. | Livello Non raggiunto |
| **6** | Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio | Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi | Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici | Livello Base |
| **7-8** | Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio | Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguata-mente strumenti e metodi | Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente. | Livello Intermedio |
| **9-10** | Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio | Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando stru-menti e metodi in ambiti articolati e diversificati | Comunica efficacemente. È in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale | Livello Avanzato |

DATA FIRMA