



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FGMM00700X**

**S.S. 1 G. "L. MURIALDO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	37
Altri documenti di rendicontazione	39



---

## Contesto

---

### **Popolazione scolastica**

Nel corso di questi ultimi anni il profilo di provenienza dell'utenza della scuola si è stabilizzato verso un target socio-culturale di tipo alto e medio-alto, pur permanendo una percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate socio-economicamente.

Gli studenti con disabilità psicofisica iscritti alla scuola sono numerosi e presenti in quasi tutte le classi. Circa la metà usufruisce del rapporto in deroga totale. Inoltre, sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES).

La popolazione scolastica dell'ultimo triennio si caratterizza per l'eterogeneità dei livelli di sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale, nonché per gli stimoli forniti dall'ambiente familiare.

Di fatto ciò ha rappresentato per la scuola un'opportunità in quanto ha consentito di raggiungere gli obiettivi programmati, di stimolare e favorire l'apprendimento negli alunni svantaggiati, migliorandone le prestazioni, e di favorire lo sviluppo delle eccellenze.

### **Territorio e capitale sociale**

La Scuola Secondaria di Primo Grado "Murialdo" si trova in un quartiere a ridosso della zona centrale della città, in prossimità di un primo anello viario e, pertanto, è facilmente raggiungibile dall'utenza, che proviene anche da zone non rientranti nella territorialità dell'Istituto. Le attività economiche prevalenti nel quartiere riguardano il commercio e l'artigianato. Il tasso di disoccupazione e di immigrazione delle famiglie i cui figli frequentano l'Istituto è nella media cittadina, anche a causa del periodo storico legato alla pandemia da Covid-19. Il Servizio Scolastico Amministrativo del Comune di Foggia è presente con l'unità operativa "Città educativa" che organizza eventi e iniziative culturali e formative rivolte al mondo scolastico.

Sul territorio sono anche presenti varie Istituzioni e associazioni culturali (Università, Rotary, Lions) assistenziali e di volontariato (Protezione civile, Croce Rossa, Unicef, Donne in rete...) che offrono alla Scuola l'opportunità di



approfondire argomenti e tematiche attinenti l'area sociale: cittadinanza attiva, sicurezza, prevenzione e protezione.

### **Risorse economiche e materiali**

L'edificio, in buone condizioni e costruito secondo le norme antisismiche vigenti, dispone dei vari elementi richiesti dalle norme sulla sicurezza (porte antipanico, scale di sicurezza, uscite di sicurezza, etc...). Si sviluppa su due piani, collegati da un ascensore, ed è circondato da un ampio spazio aperto recintato, in cui sono presenti aiuole, alberi, un campetto attrezzato per le attività di Scienze motorie come il basket, il calcio, la corsa e, infine, uno spiazzo per concerti ed altre iniziative.

All'interno di questo spazio si colloca la palestra, vero e proprio centro sportivo. Le aule sono ampie e luminose. La disponibilità e varietà degli spazi consente di avere due aule dedicate ai ragazzi diversamente abili e/o in situazioni di difficoltà, un laboratorio mobile informatico, un laboratorio scientifico, un ampio auditorium con più di 200 posti a sedere e un maxi schermo. Nel triennio di riferimento 23 sono le aule fornite di LIM a cui s'aggiunge una LIM mobile, utilizzata nella classi sprovviste e secondo una precisa calendarizzazione. Al fine di consentire un'equa condizione di trattamento delle varie classi, la Scuola si è attivata per cercare di dotare le restanti 7 aule di LIM. Obiettivo pienamente realizzato nell'anno scolastico in corso.

Gli uffici di segreteria e della dirigenza sono collocati al piano terra e vi si accede facilmente, grazie anche al rispetto delle norme riguardanti l'abbattimento delle barriere architettoniche, mentre al piano terra vi è uno spazio dedicato ai docenti. Con i fondi FESR, nel corso degli ultimi anni, si è provveduto al cablaggio della rete LAN di tutto l'Istituto e all'implementazione delle LIM nelle aule e alla strumentazione audio dell'anfiteatro. Nell'anno 2020, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19, grazie ai finanziamenti europei e nazionali, l'istituto ha rinnovato parte dei device posseduti, al fine di concederli in comodato d'uso gratuito al personale per svolgere lavoro agile e alle famiglie, in condizione di svantaggio economico, per l'attuazione della Didattica a distanza.



## Risorse professionali

Un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato consente agli alunni di usufruire della continuità d'insegnamento, favorendo in tal modo un migliore raggiungimento delle competenze. La maggior parte dei docenti è presente nella Scuola da 5 anni e ha seguito percorsi di formazione adeguata. Le competenze professionali e i titoli posseduti riguardano soprattutto le certificazioni informatiche, le certificazioni legate all'inclusione e le certificazioni linguistiche. Numerosi docenti, nell'anno scolastico 2020/21, hanno seguito un corso di formazione sulla costruzione del curricolo per competenze. Questo ha consentito di dotare la Scuola di un curricolo d'Istituto integrato con competenze di Educazione civica. E' bene evidenziare, altresì, che i percorsi formativi nel triennio considerato si sono affinati e sviluppati su ulteriori fronti:

- Educazione civica;
- G-suite for Education;
- Dislessia amica;
- Educazione finanziaria nelle scuole;
- Cuora il futuro, corso sulla prevenzione delle dipendenze;
- Generazioni connesse;
- Bullismo e cyber bullismo;
- Imparare in chiave di cittadinanza;
- "Ti voglio bere: conosci l'acqua da bere";
- Corso di formazione "Tecnologie e tecniche della ripresa e della registrazione audio";
- Corso di formazione "Gestione efficace della classe";
- Percorsi formativi vari realizzati dalla Scuola polo, Liceo "A.Volta", per l'ambito 13.

**Sulla scorta di quanto esposto deriva che l'impegno dei docenti ha senz'altro favorito il successo scolastico degli studenti e l'affermazione del diritto allo studio, in una dimensione qualitativa della scuola volta ad**



**assicurare l'acquisizione di competenze ampie, integrate con le competenze chiave di cittadinanza, secondo le "Nuove indicazioni per il curriculum del 2012". Tale impegno appare ancora più rilevante in un triennio scolastico che si può definire "eccezionale", ovvero condizionato dall'emergenza sanitaria a seguito della pandemia da Sars-Covid: la scuola si è trovata "catapultata" in una nuova realtà, quella della didattica a distanza (a.s. 2019/20). Al pari di tutte le scuole d'Italia, anche la nostra ha dovuto confrontarsi con nuove modalità, utilizzando a pieno gli strumenti informatici ma anche modulando la didattica in presenza e quella a distanza, la cosiddetta "didattica mista", così come previsto dalle disposizioni della Regione Puglia (a.s. 2020/21). Nonostante le limitazioni dovute alla pandemia e alle varie disposizioni degli organi competenti, emerge il profilo di una scuola formativa in cui l'attività programmatica è stata tesa a perseguire e garantire il pieno sviluppo della persona e del cittadino.**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere interventi educativo-didattici atti a favorire la crescita formativa degli alunni nell'arco del triennio scolastico.

##### Traguardo

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni interessati.

Innalzamento degli esiti scolastici nell'arco del triennio degli alunni appartenenti alla fascia medio-bassa (6 - 7).

Aumento del numero di alunni promossi all'Esame di stato con voto superiore all'8.

#### Attività svolte

La Scuola nell'ultimo triennio ha adottato una serie di azioni organizzative, metodologiche, didattiche atte a raggiungere il traguardo prefissato, nonché a ridurre la variabilità fra le classi. A livello organizzativo è prassi la definizione di criteri ben precisi per la formazione delle classi prime, al fine di costituire classi equilibrate per fasce di livello e per genere. Per ciò che concerne le scelte metodologiche e didattiche si fa riferimento ai Dipartimenti disciplinari in cui, a seguito della formazione avvenuta nell'a.s. 2020/21 che ha coinvolto numerosi docenti, "Dalla valutazione delle competenze al curricolo", gli insegnanti hanno lavorato alla costruzione di un curricolo di Istituto per competenze integrato con l'Educazione civica. Inoltre, si sottolinea come il lavoro dipartimentale sia seguito e messo in pratica da tutti i docenti.

Nel medesimo anno scolastico la formazione di tutto il personale "Didattica digitale-Gsuite for Education" ha consentito, anche a seguito della pandemia e della conseguente didattica a distanza, di affinare e implementare fra i docenti le competenze digitali applicate alla didattica, al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento con una tangibile ricaduta negli esiti degli apprendimenti degli alunni. Tutte le azioni adottate hanno consentito di diminuire la variabilità fra le classi in riferimento alla media dei voti di ammissione all'Esame di Stato, oltre che un innalzamento degli stessi. I processi di formazione dei docenti, oltre quelli citati, la condivisione di buone pratiche didattiche, le dinamiche relazionali positive all'interno delle classi, le strategie atte a motivare gli alunni all'apprendimento e l'inclusione scolastica hanno contribuito alla crescita formativa degli alunni nel triennio esaminato.

#### Risultati raggiunti

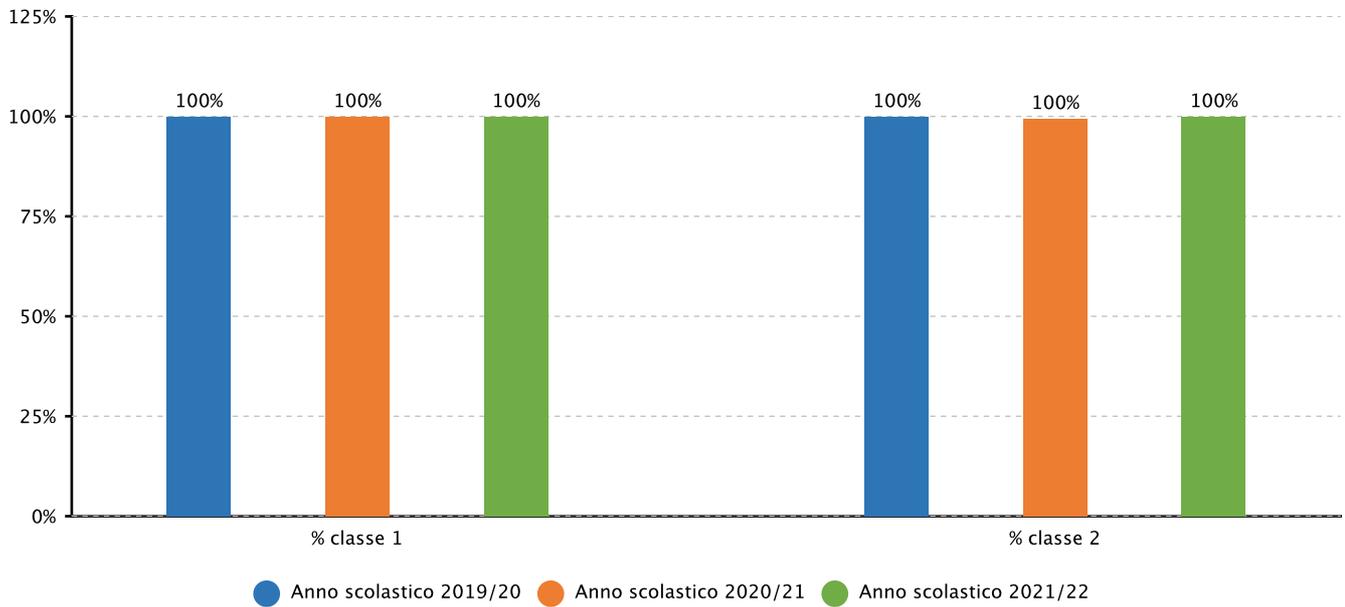
Dagli indicatori emerge che il traguardo è stato raggiunto, ovvero c'è stato un innalzamento agli esami degli esiti con votazione 8 a partire dall'a.s. 2019/20. Per ciò che concerne l'innalzamento degli esiti scolastici nell'arco del triennio (fascia 6/7) emerge che il traguardo è stato pienamente raggiunto in quanto a partire dall'a.s. 2019/20 la percentuale dei promossi con 6 ha subito un decremento. Ancor più sensibile il dato degli alunni promossi con 7: nel 2019/20 si attestava al 25% , nel 20/21 al 20%, nel 21/22 al 14%. Ciò significa un innalzamento del numero di studenti promossi con 8 (dal 26% al 28%) e promossi con 9 (dal 20% al 26%).

I risultati raggiunti in questo triennio trovano ragione nell'attuazione di percorsi didattici mirati a soddisfare i bisogni dell'utenza, a favorirne il successo formativo, ad affermarne il diritto allo studio, in una dimensione dell'innalzamento della qualità dell'offerta formativa.

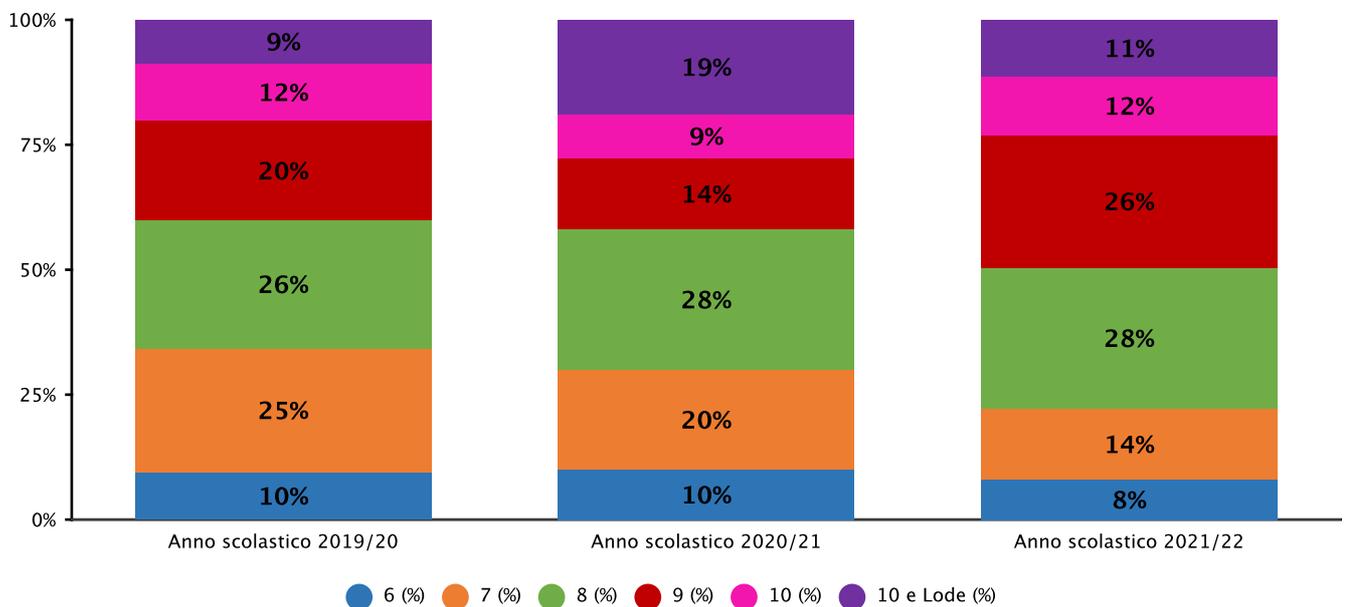
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Promuovere interventi e strategie didattiche volte al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Aumento del numero degli alunni appartenenti al livello 5 (eccellenze), in italiano - matematica e diminuzione del numero di alunni con competenze pre-A1 e A1 in lingua inglese, al fine di allineare i risultati ai parametri di riferimento.

## Attività svolte

Il triennio 2019-22 è stato segnato dall'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia in atto, pertanto, l'unico anno a cui poter fare riferimento per un'analisi precisa dei dati è il 2021/22. Nonostante le difficoltà registrate si può comunque affermare che la Scuola ha fatto molto per raggiungere i traguardi prefissati. Molteplici sono le strategie e gli interventi volti al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate messi in atto. In primo luogo, a livello collegiale l'Istituto ha individuato al proprio interno un nucleo interno di valutazione con lo scopo di analizzare i risultati dei dati delle prove standardizzate. Sebbene non sia stata possibile l'analisi del triennio completo da considerare, l'ultimo anno restituisce un quadro abbastanza chiaro della situazione. Il risultato raggiunto dimostra che l'azione strategica calata a livello dipartimentale e poi condivisa fra tutti i docenti è stata funzionale rispetto ai traguardi perseguiti.

## Risultati raggiunti

Prova di Italiano: la scuola Murialdo per quanto riguarda il livello cinque delle eccellenze mostra un dato percentuale superiore alle macroaree Puglia e Sud, ma in linea rispetto al resto d'Italia (10,6% contro il 10,7%).

Prova di Matematica: per quanto riguarda la fascia alta la scuola si posiziona quasi in linea al resto d'Italia per il livello quattro (16,6% rispetto al 17%), mentre è leggermente inferiore rispetto al livello cinque (11,7% rispetto al 14%), ma superiore alle macroaree di riferimento Puglia e Sud.

Prova di Inglese: Per quanto riguarda la prova di lettura, l'Istituto Murialdo nel livello Pre A1 mostra una percentuale più favorevole rispetto alla media italiana (3,4% rispetto al 4,4%), differenza più evidente rispetto alle macroaree di riferimento Puglia e Sud (rispettivamente del 5,9% e 7%). Anche nel livello A1 la situazione è simile alla precedente con una percentuale lievemente più bassa rispetto alla media italiana (16,7% rispetto a 17,7%), sensibilmente più bassa rispetto alle macroaree di riferimento Puglia e Sud (16,7% rispetto al 22,3% e 23%).

Complessivamente la prova di lettura ha dato dei buoni risultati in tutte le classi della scuola.

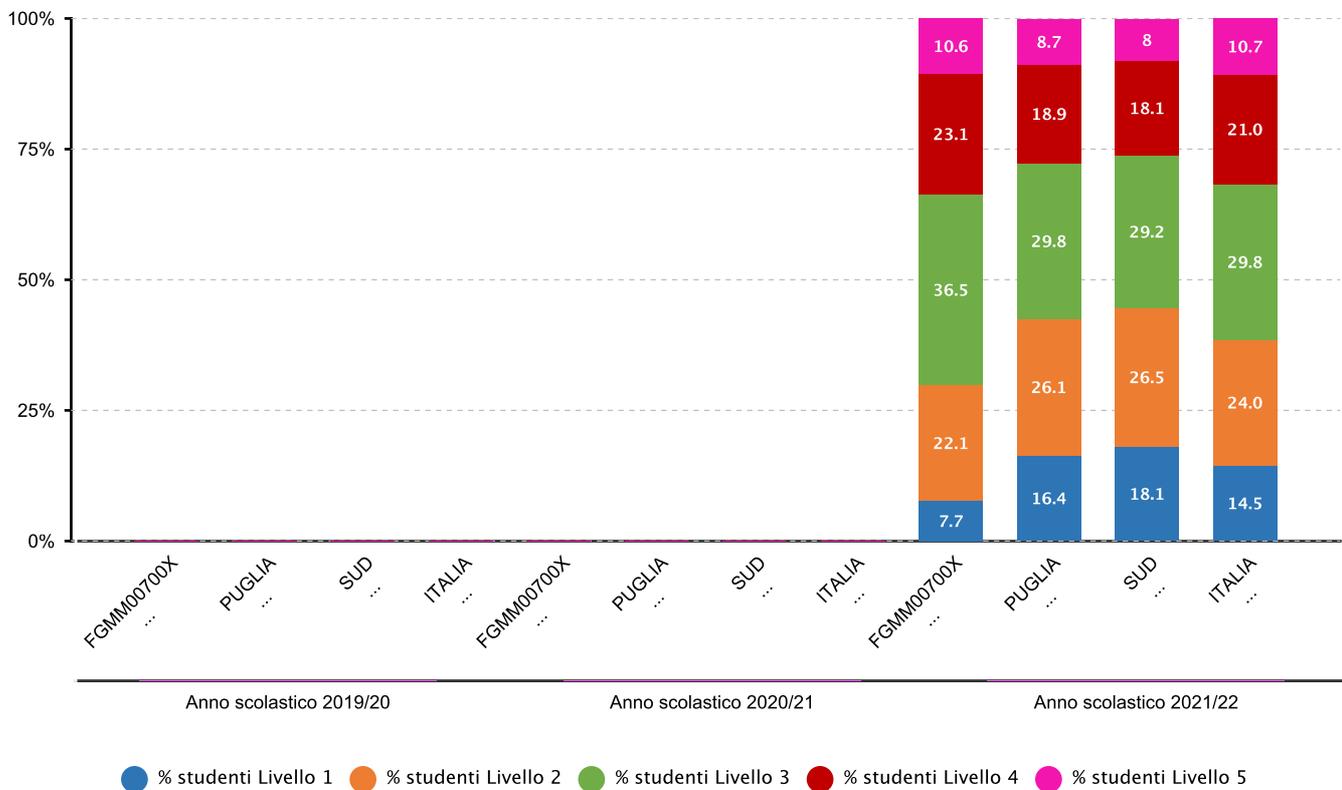
Per quanto riguarda la prova di ascolto di inglese, si evidenzia una bassissima percentuale di alunni della scuola presenti nella fascia Pre A1 in relazione sia alla media italiana (1% contro il 3,6%) che alle macroaree di riferimento Puglia e Sud (rispettivamente del 5,1% e del 6,3%).

Nel livello A1 la percentuale aumenta rispetto al resto d'Italia (39,2% rispetto al 34,1%) ma resta comunque più bassa rispetto agli alunni delle altre macroaree Puglia e Sud (rispettivamente del 44,8% e 45,2%).

## Evidenze

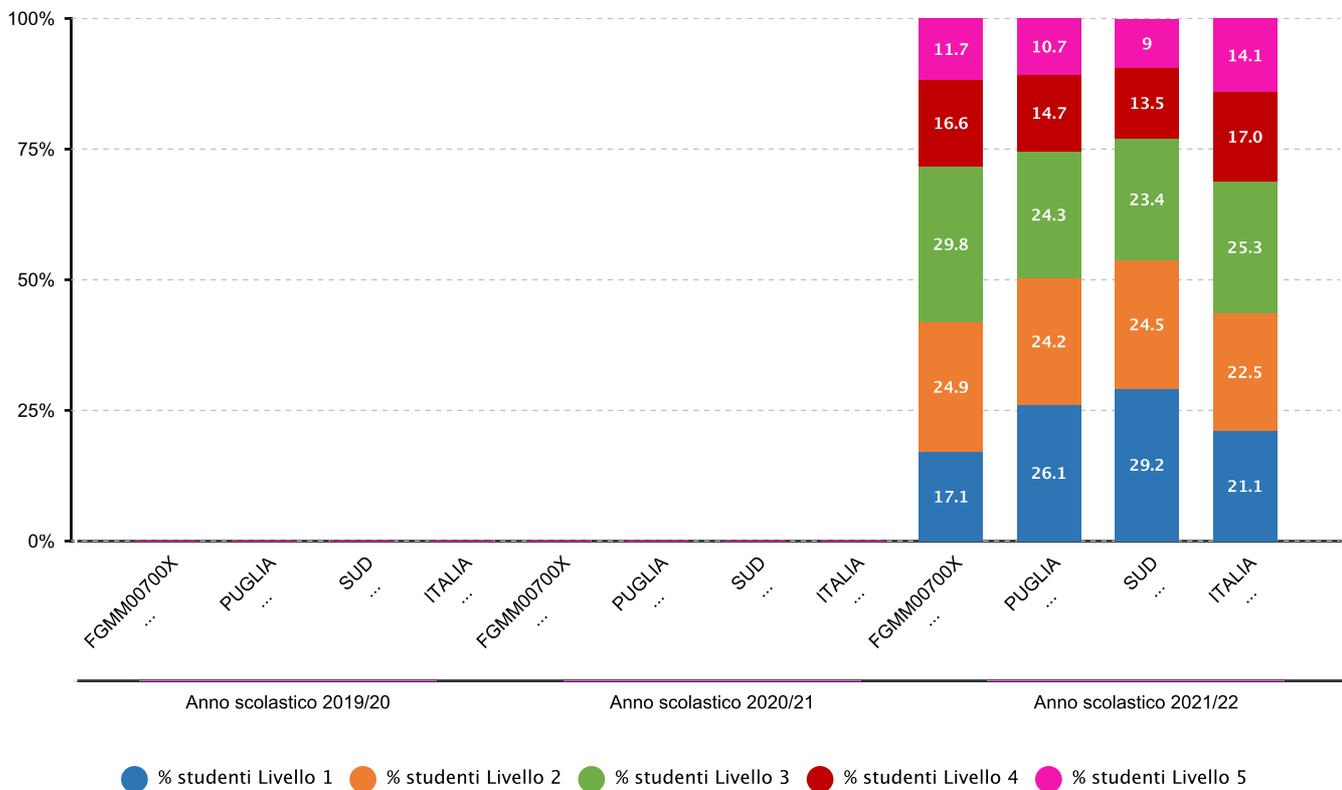


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



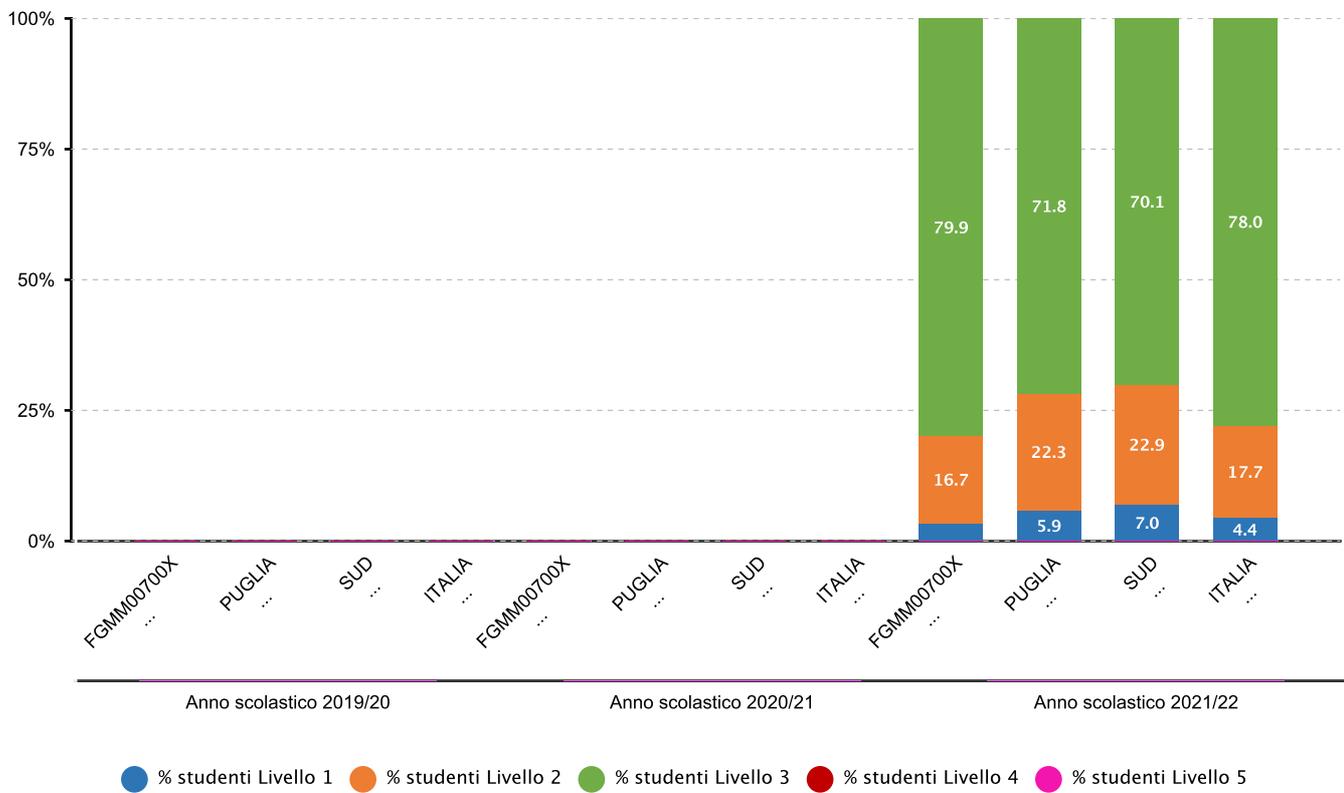


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



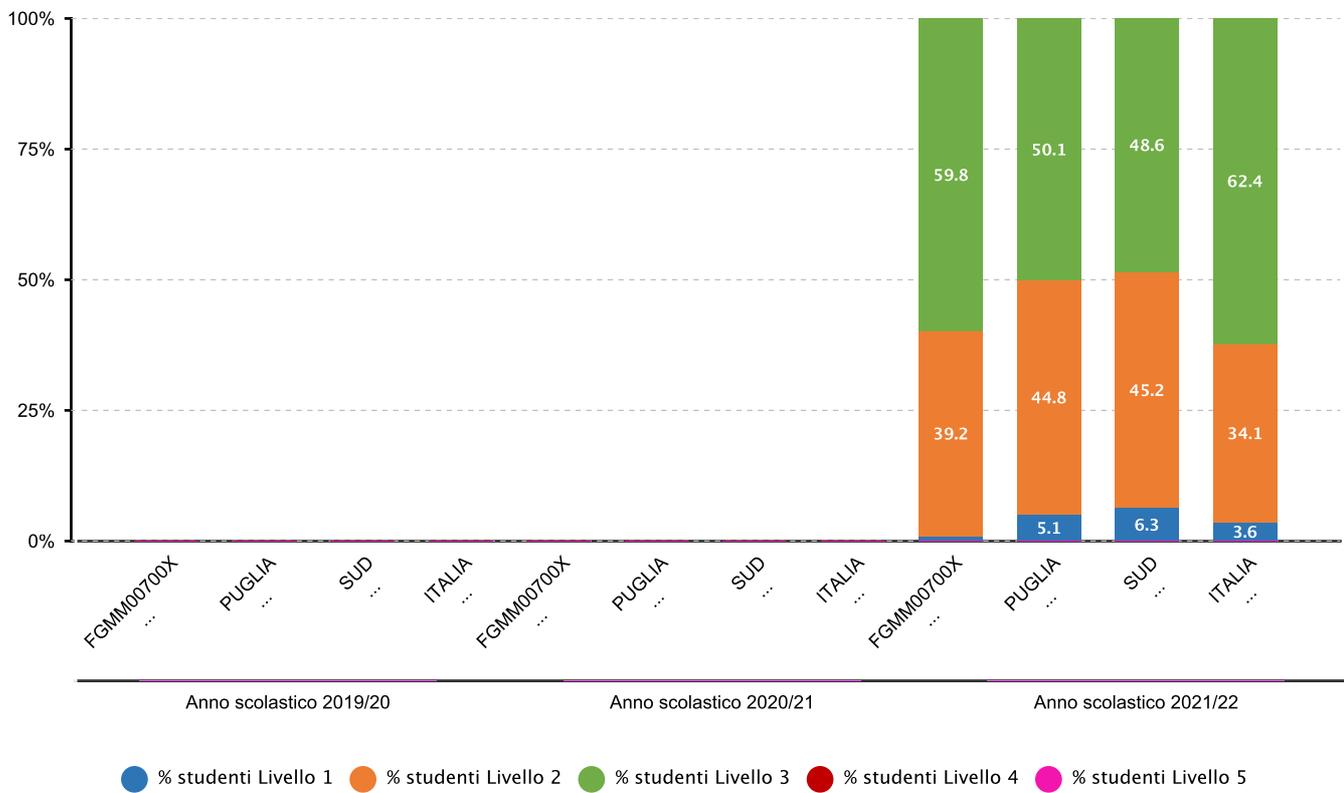


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Individuare con chiarezza le competenze chiave di cittadinanza, in ottemperanza all'introduzione dell'Educazione Civica come disciplina.

### **Traguardo**

Costruzione di un curriculum trasversale di istituto sulle competenze chiave di cittadinanza.

## **Attività svolte**

L'individuazione delle competenze chiave di cittadinanza e l'introduzione dell'Educazione civica come disciplina ha visto impegnata la Scuola Murialdo in un processo che ha coinvolto 25 docenti nella formazione "Dalla valutazione delle competenze al curriculum" (a.s. 2020/21), oltre che la formazione biennale di due docenti referenti per l' Educazione civica. La formazione effettuata è stata condivisa a livello collegiale e dipartimentale e ha avuto una ricaduta nell' impegno e nel contributo da parte di tutti i docenti nella costruzione del curriculum verticale per competenze integrato con quelle dell'educazione civica.

## **Risultati raggiunti**

La scuola Murialdo, grazie alla formazione specifica ha realizzato la costruzione di un curriculum trasversale di istituto integrato con le competenze chiave di cittadinanza. Inoltre, l'Educazione civica è rientrata a pieno titolo come disciplina che vede impegnati docenti e discenti in attività progettuali che sono state definite a livello dipartimentale e/o dei Consigli di classe, ovvero che hanno riguardato aree tematiche ben definite per classe di appartenenza.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Curricolodiistitutointegratocompetenzeed.civica.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE:

A.S. 2019/20

- "Cinema a colazione" con l'attore M. De Virgilio (classi prime)
- "Mirandolina", di C. Goldoni- Associazione culturale "Il volo di Icaro"-Compagnia Allegri ostinati (classi seconde)
- "A1 torino-Auschwitz: la storia di Auschwitz e delle fosse Ardeatine da Primo Levi a Nicola Stame" (Compagnia dei Limoni) classi terze tranne corso C
- "Uno, nessuno e centomila" di L. Pirandello-Teatro del Fuoco (3C)
- "Gli innamorati" di C. Goldoni, Teatro Giordano, classi 3I
- Incontro con Enrico Ianniello, presso Liceo Lanza di Foggia
- "Foggia tra storia e memoria", evento della Casa Editrice del Rosone (3C)
- Incontro con l'autore:
  - 1)classi prime (sez. B-C-E-F-G-H-I) "La guerra dei like" di A. Cruciani (incontro sospeso per Covid)
  - 2)classi seconde (sez. E-I-L) e classi terze (sez. A-B-D-I) "Guerra ai Prof!" di A. Maggi, incontro in presenza rimandato per emergenza sanitaria ma avvenuto con due collegamenti telematici
- Progetto "NewsPaper Game", (Gazzetta del Mezzogiorno-collaborazione con giornalista L. Bruno, classi prime B,C,G,H); attività sospesa per COVID

A.S. 2020/21

- Manifestazione Buck festival, 1A
- "Io leggo perché", progetto di lettura 21-29 nov.
- "Dante di", classi 3D-H-F, 2B-F
- Progetto "Scrittori di classe", 1A
- Giornalino on line "La fenice", classi 1I-2C-2H

A.s. 2021/22

- "Io leggo perché", progetto di lettura (mese di novembre)
- Partecipazione come giuria al premio "La Magna Capitana" e al premio c/o il Teatro Giordano (classi prime e seconde)
- "Foggia tra storia e memoria", evento della Casa Editrice del Rosone , 3A-3G, 3H e la collaborazione della 3B
- Incontro on line con l'autore A. Corallo, 2A-2C-2E-2F-2I-3C-3I
- Spettacolo teatrale "I tre porcellini" (tutte le prime tranne D-E-F)
- Spettacolo teatrale "Cibonia", classi prime
- Spettacolo teatrale "Il mondo senza plastica in 80 giorni", classi seconde

**ALTRE INIZIATIVE**

-Webinar "Ti racconto una storia sulla ferrovia" con A. Maggi (3G-3H)

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE**

A.s. 2019/20

-Spettacolo teatrale in Lingua Inglese "The Beatles: Yellow Submarine tour", Cinema Cicolella, classi terze

**ARRICCHIMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA**

A.s. 2019/20 2020/21 2021/22

-Conversazione in lingua straniera, a carico delle famiglie

**ALTRE INIZIATIVE**

-Biblioteca scolastica a cura della Prof.ssa Corcetti-prestito di libri in lettura agli alunni che ne fanno richiesta

PON 2021/22:

-Sono stati 3 moduli di 30 h ciascuno per potenziare la competenza alfabetico-funzionale, 2 moduli di 30 h ciascuno per quella multilinguistica (lingua inglese)

## **Risultati raggiunti**

A causa dell'emergenza sanitaria, in merito ai risultati raggiunti, i parametri di riferimento del triennio esaminato sono parziali e, pertanto, si prendono in esame soltanto quelli dell'a.s. 2020/21.

Tutte le attività svolte hanno contribuito ad innalzare le competenze linguistiche, suscitando ad un tempo curiosità, interesse e partecipazione sempre attive. Si può affermare che le competenze linguistiche, sia in Italiano che in Inglese si siano rafforzate, grazie anche a quanto è dato osservare dai risultati delle Prove Invalsi: l'andamento in italiano rispetto al passato mostra una diminuzione della percentuale degli studenti nei livelli 1 e 2 e un innalzamento del livello 5.

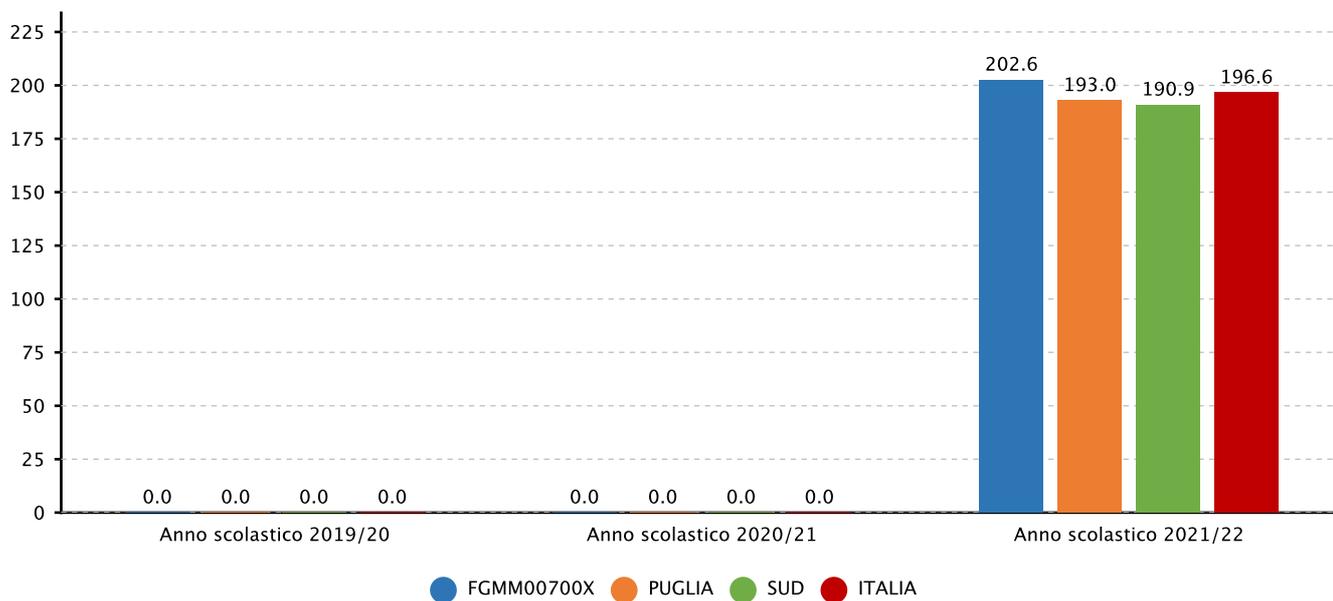
In inglese reading i risultati sono anch'essi positivi: infatti dal 2017/18 al 2021/22 si è registrato sia un aumento complessivo degli apprendimenti di 7,9 punti Rasch (differenza 205,8 - 197,9), sia una riduzione della percentuale di studenti nei livelli Pre-A1 e A1 (da 27,9% a 20,1%) che un complementare aumento degli alunni nei livelli A2 (da 72,2 % a 72) e un aumento del livello 5.

Anche in inglese listening, i risultati sono soddisfacenti; infatti dal 2017/18 al 2021/22 si è registrato sia un aumento complessivo degli apprendimenti di 8,8 punti Rasch (differenza 203,5 - 194,7), sia una riduzione della percentuale di studenti nei livelli Pre-A1 e A1 (da 50,9 % a 40,2%) che un complementare aumento degli alunni nei livelli A2 (da 49,2 % a 59,8 %).

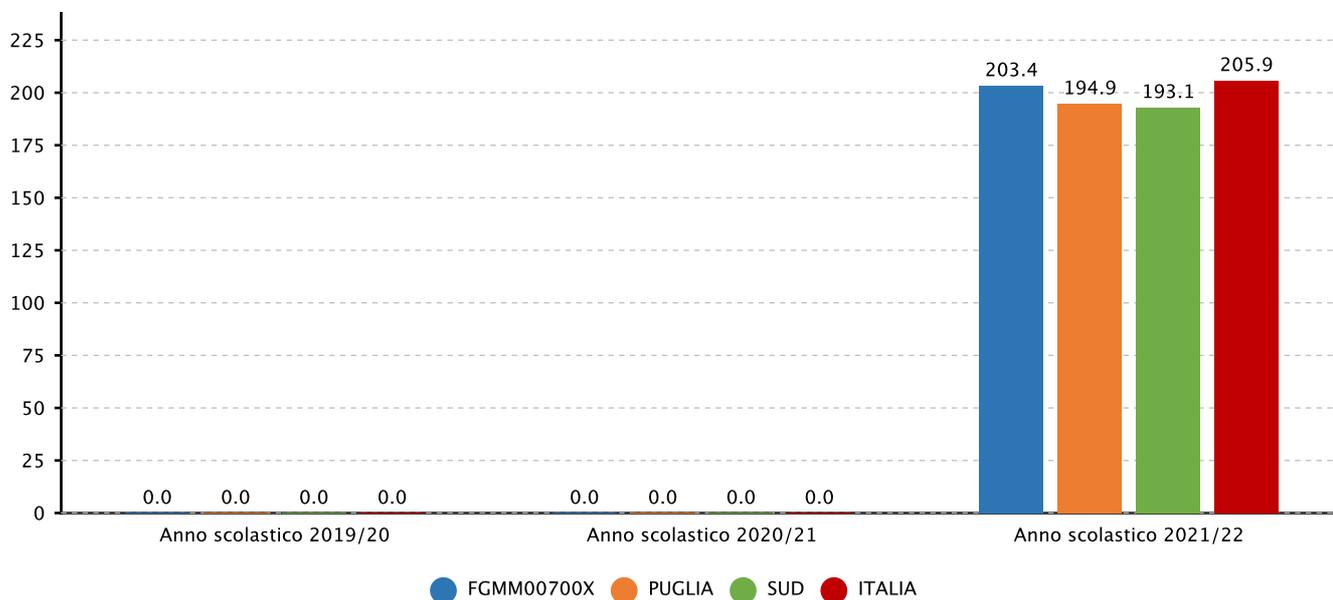
## **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

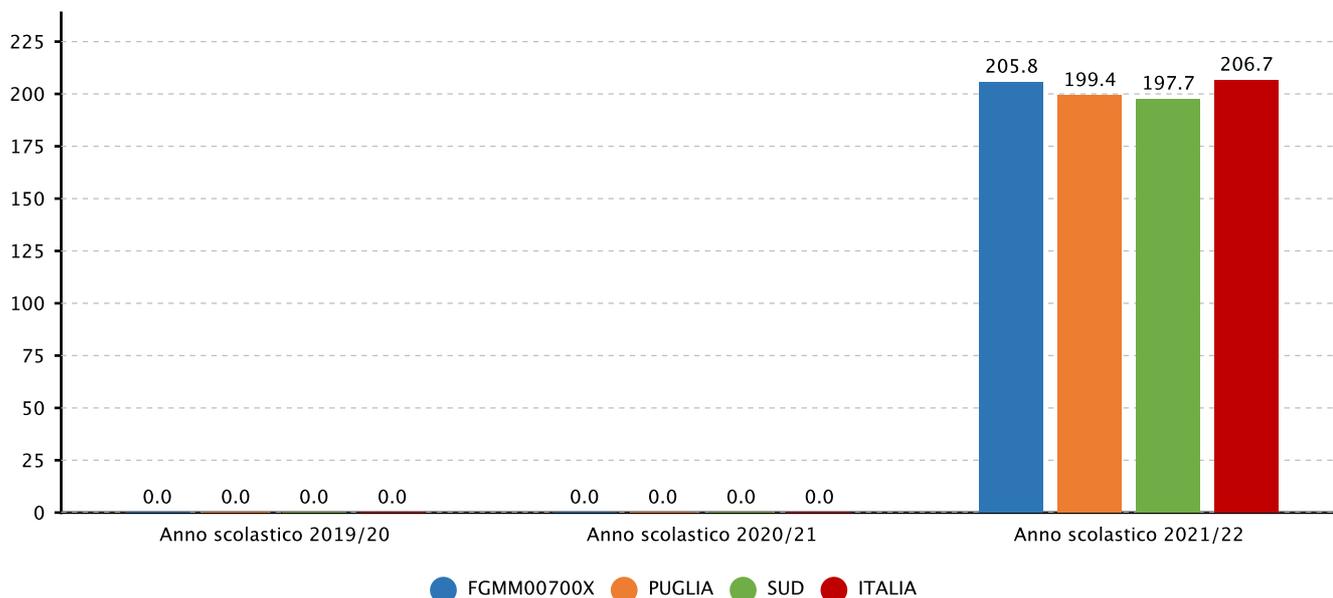


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

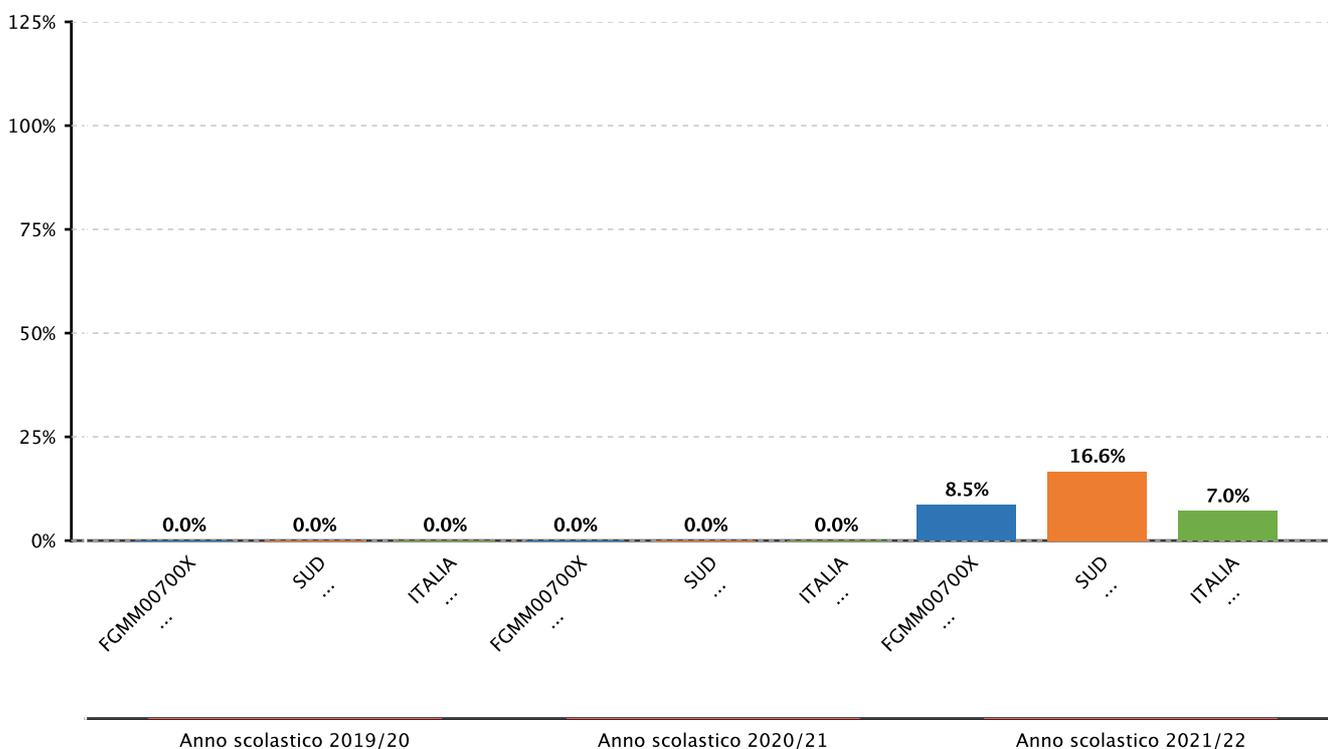




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

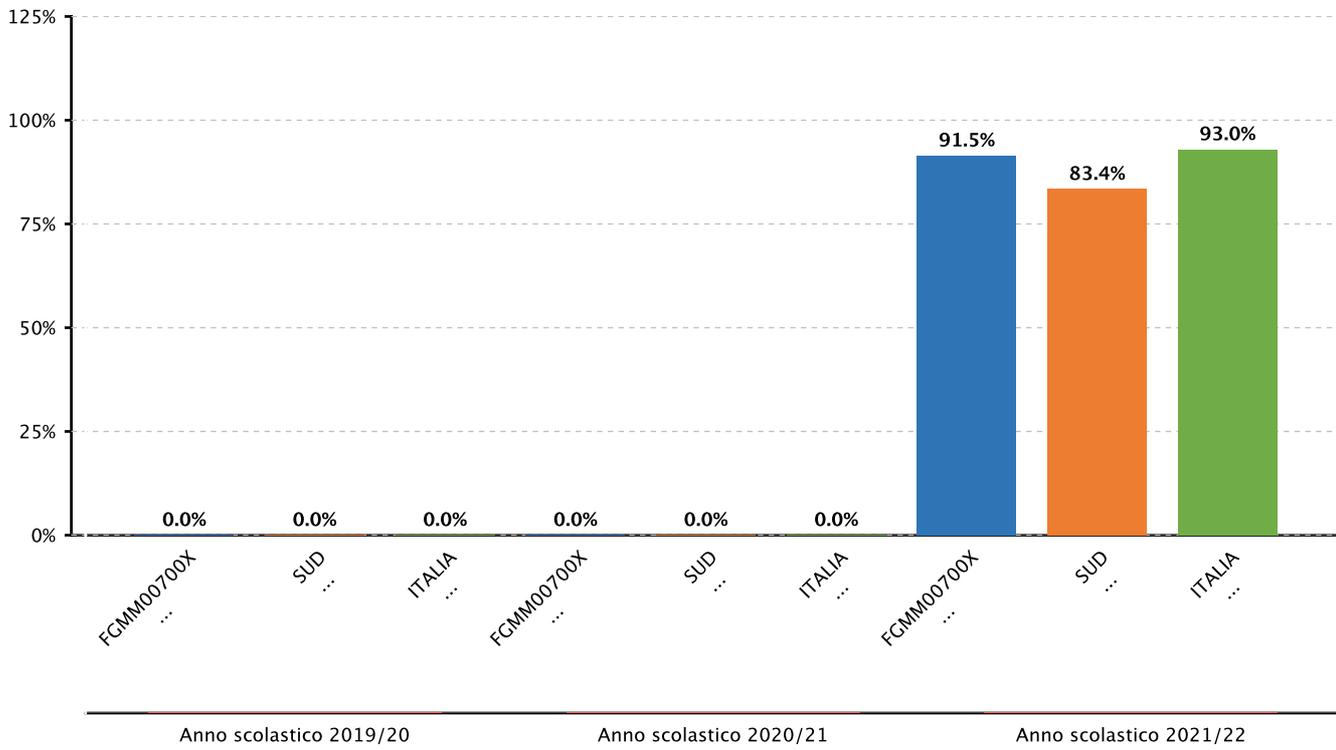


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



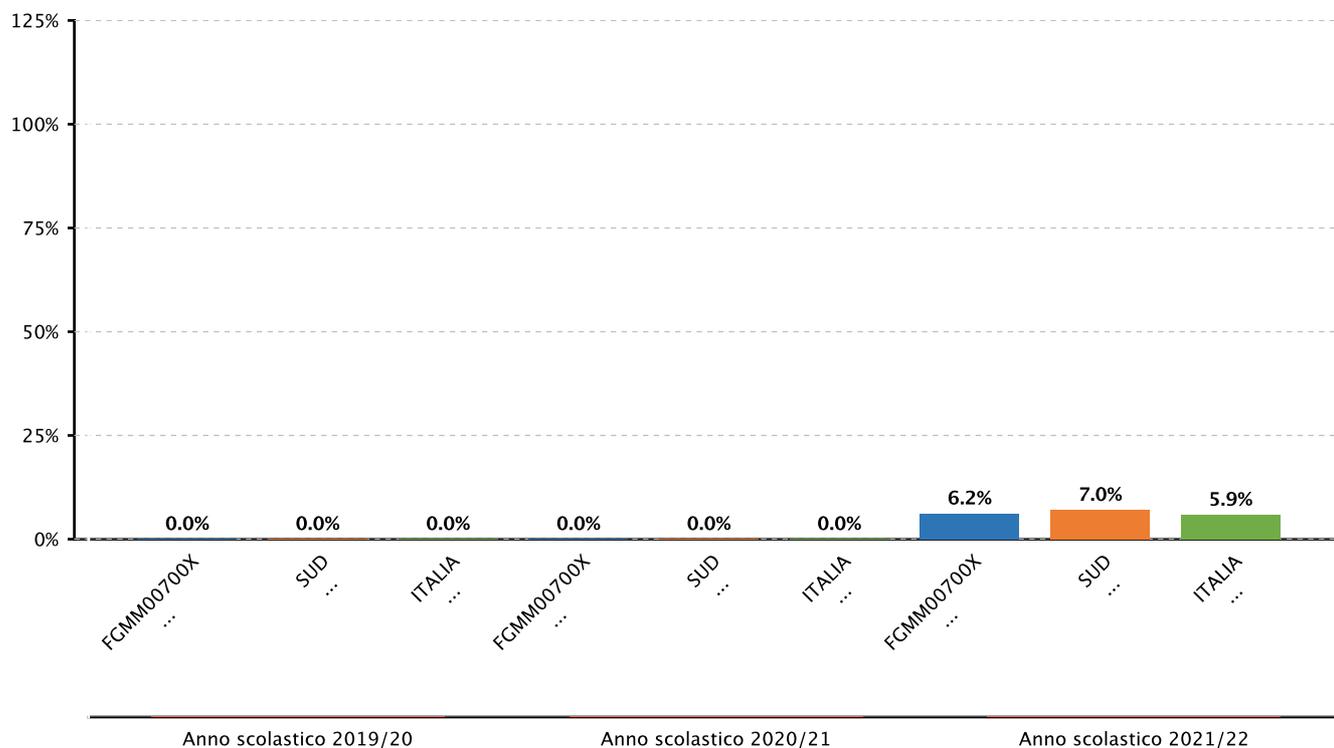


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



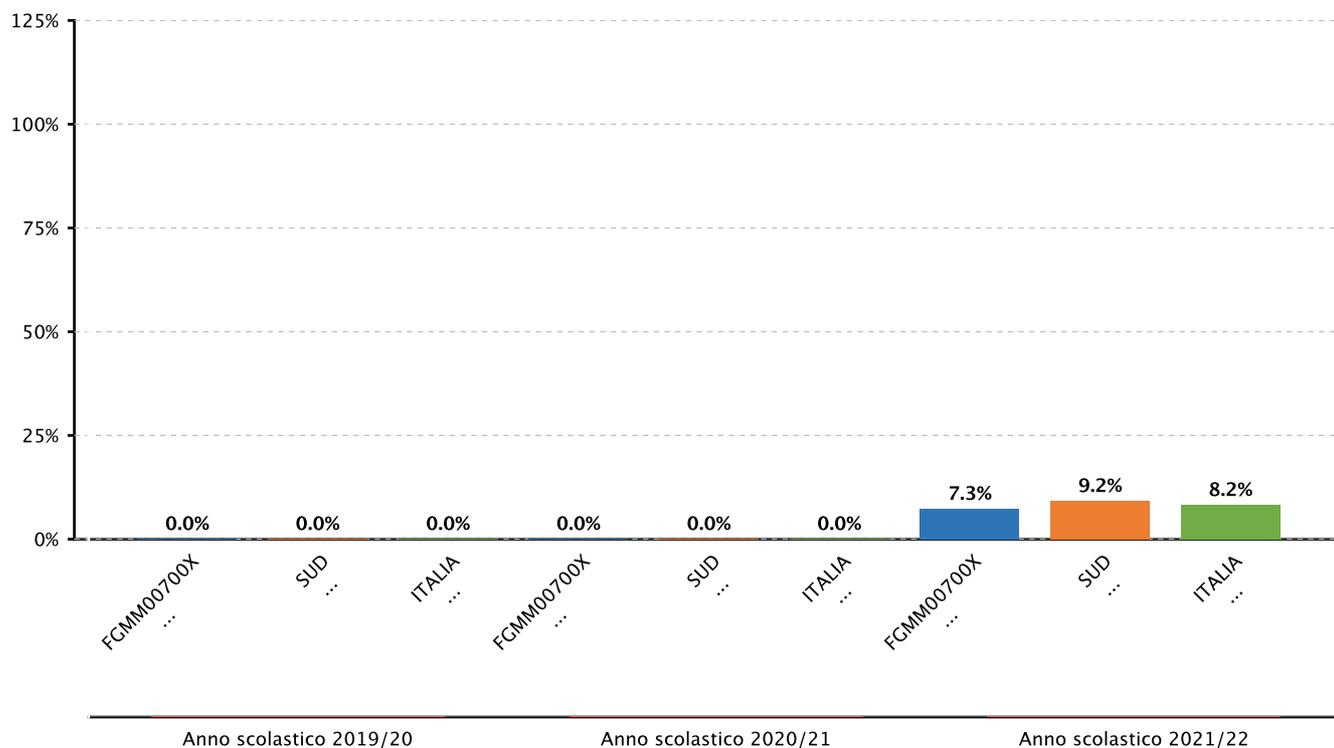


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



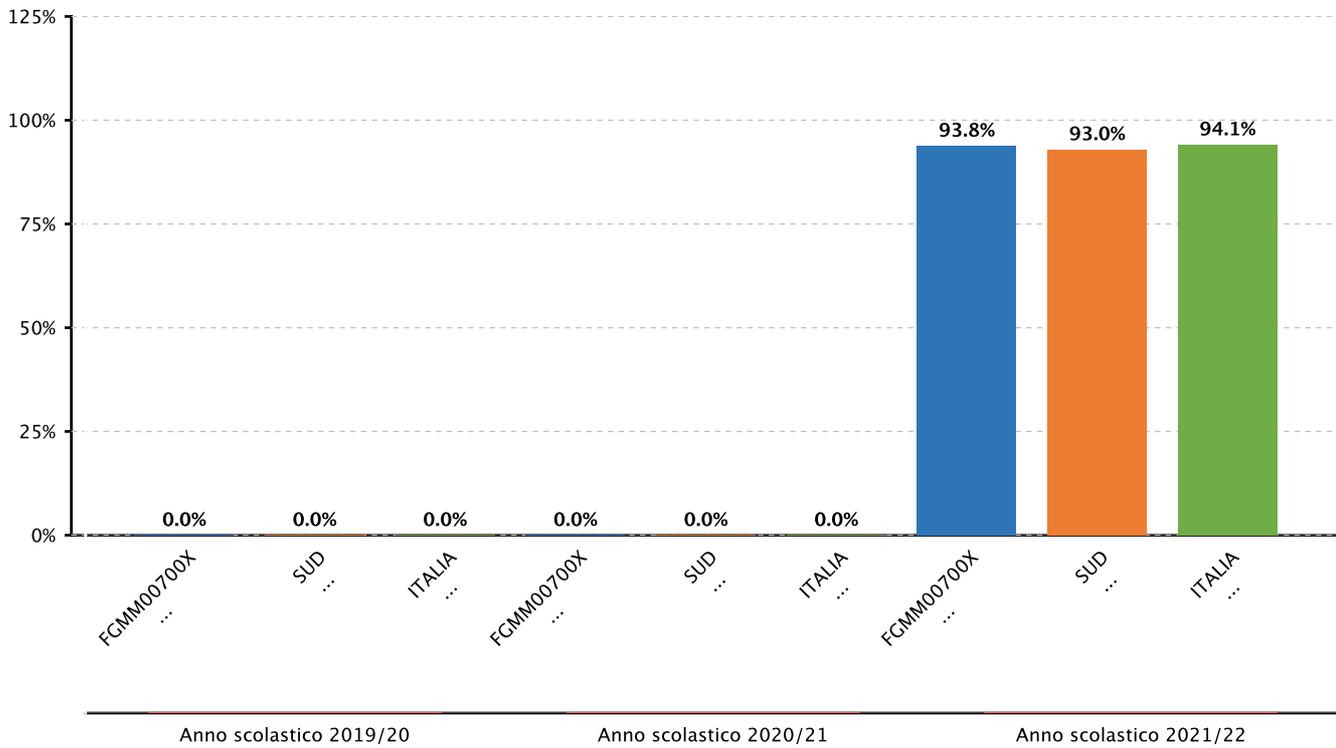


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



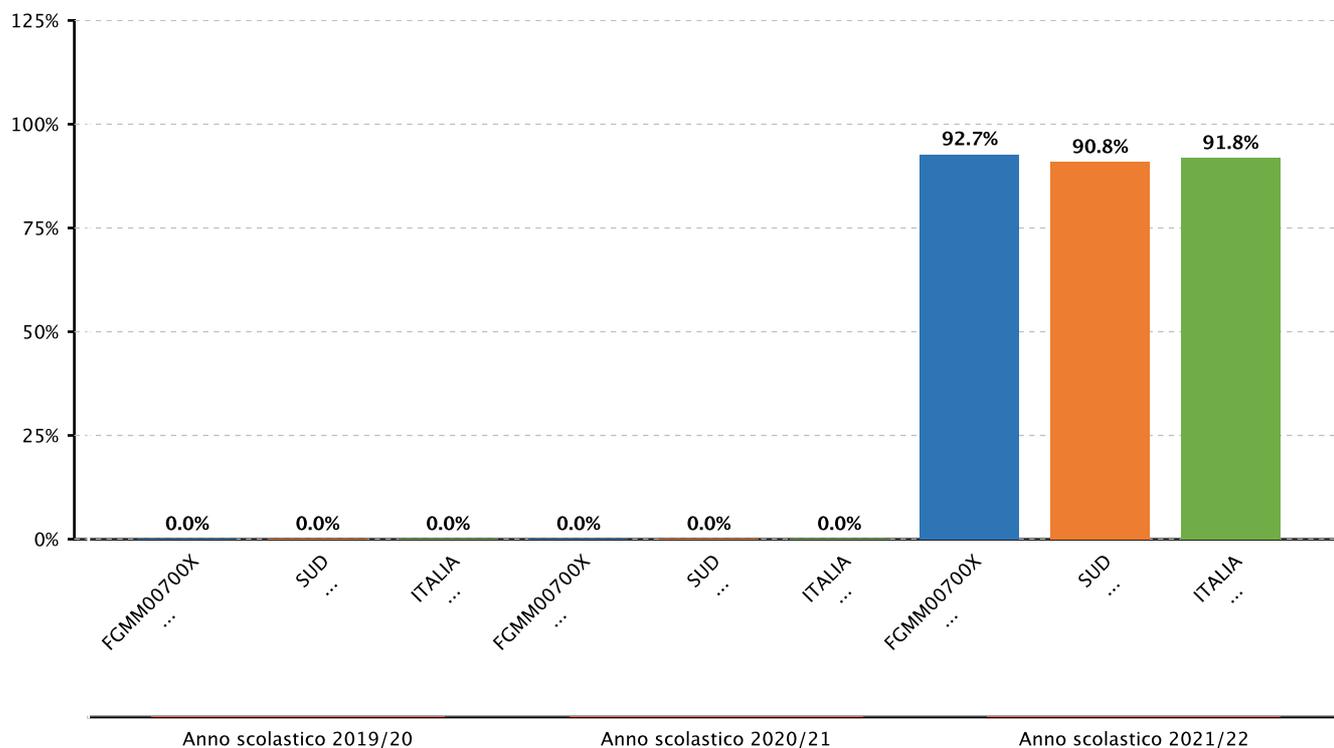


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Obiettivo1eattestatoCambridge.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

#### ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2019/20

- Matematica in gioco-progetto di potenziamento delle competenze logico-matematiche per la preparazione alle Olimpiadi della Bocconi (54 alunni)
- Coding, progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale, classi prime n. 33 alunni

A.S. 2021/22

- Partecipazione all'iniziativa "Giorno del PI greco"-tutte le classi
- Progetto di Educazione finanziaria organizzato dalla Banca d'Italia (3B-3H)

#### ALTRE INIZIATIVE

La scuola Murialdo è dotata di un laboratorio scientifico attrezzato. Gli insegnanti di matematica e scienze utilizzano il laboratorio su prenotazione per svolgere attività pratica e dimostrativa con i loro alunni.

PON 2021/22

- Sono stati realizzati 3 moduli di 30 h ciascuno per rafforzare la competenza in Scienze, tecnologie, Ingegneria e Matematica

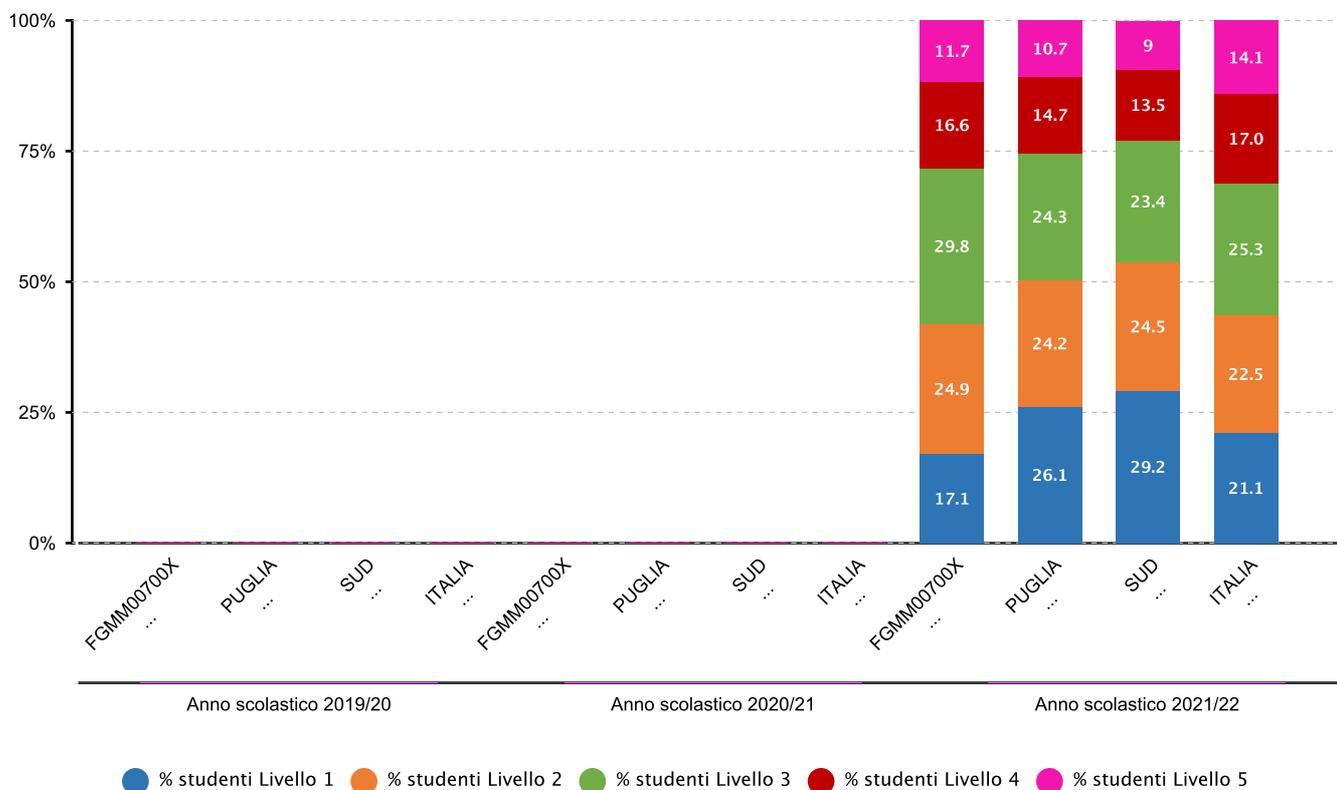
### Risultati raggiunti

Tutte le attività sopra elencate sono state effettuate con lo scopo di potenziare attraverso attività pratico-laboratoriali le competenze logico-matematiche e scientifiche. In termini di risultati si può affermare che tali iniziative hanno raggiunto lo scopo, motivando interesse e curiosità negli studenti. Un ulteriore riferimento può essere fatto in considerazione degli esiti delle ultime prove Invalsi di Matematica (a.s. 2021/22) in cui per quanto riguarda la fascia alta la scuola si posiziona quasi in linea al resto d'Italia per il livello quattro (16,6% rispetto al 17%) e superiore alle macroaree di riferimento Puglia e Sud. Anche il potenziamento delle competenze scientifiche trova soddisfazione nelle attività effettuate nel laboratorio scientifico. Pertanto, gli obiettivi programmati possono definirsi sostanzialmente perseguiti.

### Evidenze



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

PIGRECODAY.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

A.s. 2019/20

- "Cinema a colazione" con l'attore M. De Virgilio (classi prime)
- Concerto di Natale (Corso di strumento) tenutosi in due serate presso Anfiteatro della nostra scuola
- Il giorno della memoria, visione di un film a tema e dibattito in classe

A.s. 2020/21

- Partecipazione come giura al festival di Marano, visione di cortometraggi e approfondimento su varie tematiche (legalità, ambiente, affettività, legalità...)
- Interact-Il mio viaggio con Dante, realizzazione di una tavola grafica 2B
- Il giorno della memoria, visione di un film a tema e dibattito in classe

A.s. 2021/22

- Il giorno della memoria, visione di un film a tema e dibattito in classe
- Realizzazione di un campo di concentramento con frasi commemorative nel giardino della scuola, sez. G-H-I
- Partecipazione come giura al festival di Marano, visione di cortometraggi e approfondimento su varie tematiche (legalità, ambiente, affettività, legalità...)
- Anni Verdi Film Festival, visione di film selezionati per temi, classi 1G-2L-3C-3G-3H-3I-2I; 2I incontro on line con l'attrice-regista Maruska Albertazzi
- Mostra "Punti luce", organizzata dalla fondazione Monti Dauni, 2C-3B
- Partecipazione al docufilm "Ennio Morricone", classi terze e alunni di strumento musicale
- Schermi in classe rassegna filmica sulla giornata della memoria e delle vittime di mafia
- La nostra strada -docufilm: un riflettore acceso sulla scuola e sulla realtà degli adolescenti italiani

### ALTRE INIZIATIVE

- Primo premio concorso "l'abbraccio", promosso dal Liceo Lanza-Perugini (alunna 3D)

### ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

A.s. 2019/20

- Arte grafica al computer, progetto di grafica con il supporto di software specifici (classi seconde)
- Progetto di arte presepiale (n.11 alunni)

A.s. 2020/21

- Corso di strumento: partecipazione alla XXII edizione del Concorso Musicale Nazionale "Zangarelli" di Città di Castello con il video "La musica nel cuore"; partecipazione al XXI Concorso Musicale Rossomandi di Bovino (alunni della classe di sassofono)
- Arte grafica al computer, progetto di grafica con il supporto di software specifici (classi seconde)

A.s. 2021/22

- Partecipazione al concorso "U. Giordano" di Foggia, primo premio assoluto sia come "Orchestra giovanile Murialdo", sia come solisti con la guida dei Maestri d'orchestra

A.s. 2019/20

- "Cinema a colazione" con l'attore M. De Virgilio (classi prime)
- Concerto di Natale (Corso di strumento)
- Il giorno della memoria, film a tema e dibattito in classe

A.s. 2020/21

- Partecipazione come giura al festival di Marano, visione di cortometraggi e approfondimento su varie tematiche (legalità, ambiente, affettività, legalità...)
- Interact-Il mio viaggio con Dante, realizzazione di una tavola grafica 2B
- Il giorno della memoria, visione di un film a tema

A.s. 2021/22



-Il giorno della memoria, visione di un film a tema

PON:

-Modulo di 30 h "Impara l'arte e crea"

- Modulo do 30 h "Dietro le quinte"

-Modulo 30 h "La nostra voce in coro"

### Risultati raggiunti

La molteplicità delle attività effettuate nell'arco del triennio ha contribuito a potenziare le competenze evidenziate raggiungendo a pieno l'obiettivo prefissato.

### Evidenze

#### Documento allegato

obiettivo3eattestatorchestra.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

### EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE-RISPETTO DELLE DIFFERENZE E DIALOGO FRA CULTURE

A.s. 2019/20

- Il giorno della memoria, visione di un film a tema
- Rappresentazione teatrale "Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario!", spettacolo organizzato dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione c/ il Teatro Giordano di Foggia (classi 3A-3B-3C-3I)
- Presentazione del libro "Matrimonio siriano" di L. Tangherlini, presso il teatro Giordano, 3A-3B-3L

A.s. 2020/21

- Giornata della memoria-gennaio 2021, visione film a tema
  - "Indovina chi viene a scuola"-Teatro pubblico pugliese, 2C
- ### RESPONSABILITA'-SOLIDARIETA' -CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
- Progetto di Primo soccorso: la rianimazione cardio-polmonare" (Inner Wheel classi prime)

### ALTRE INIZIATIVE

A.s. 2021/22

- Progetto di Educazione finanziaria organizzato dalla Banca d'Italia (3B-3H)
- Partecipazione al concorso "Il messaggio di Ventotene: dall'Europa degli Stati agli Stati Uniti d'Europa e dei cittadini (3B)
- Partecipazione al concorso "Capire la guerra dalle voci delle vittime civili di ieri e di oggi", promosso dall'ANVCG, attestato di partecipazione 3 alunni di 3B

## Risultati raggiunti

Tenuto conto delle attività effettuate nel triennio esaminato, si può affermare che le azioni adottate hanno consentito di perseguire lo sviluppo delle suddette competenze.

## Evidenze

### Documento allegato

obiettivo4.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

a.s. 2019-20

- Progetto regionale "Scuola...cantiere di legalità"-realizzazione di un cortometraggio "Io rispetto" presentato al Festival di Marano
- Consiglio comunale dei ragazzi, in collaborazione con la Città educativa del Comune di Foggia
- Le parole della Costituzione, XV Edizione della festa dei lettori (Auditorium Santa Chiara classi 3E-3F)
- I giovani e sicurezza stradale (classi seconde)
- Studenti e animali: protagonisti di civiltà (2D-2H)
- Progetto "Ti voglio bere, conosciamo l'acqua da bere" (classi seconde)
- Progetto "La terra vista da un professionista: a scuola con il geologo" (classi terze)
- Progetto "Plas-mare il futuro" (Rotar act)sospeso per il lockdown
- Progetto di sensibilizzazione alla raccolta differenziata (Rotary club in collaborazione AMIU)
- Progetto "Riciclo aperto"(Comieco) 1C-1H (sospeso per lockdown)
- Campagna di sensibilizzazione alla lotta contro tumori (LITL) 1B-1C-1G-1H

a.s. 2020-21

- A lezione di Costituzione (Università di Foggia-classi seconde)
- Libera Foggia contro tutte le mafie (1 C-2C-3C)
- A ricordar e riveder le stelle (Libera)
- Giornata nazionale della memoria in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie
- Mafia stop (2B)
- Giornata nazionale contro le mafie-virtual room (1E-3E-2A-3A)
- Progetto "L'Italia chiamò", commemorazione festa della Repubblica-flash mob canto dell'inno d'Italia
- "Mi curo di te", progetto del WWF
- "Coop Alleanza 2.0-acquisto consapevole", classi seconde

A.s. 2021/22

- Visita c/o il Comando Provinciale dei Carabinieri di Foggia (classi terze)
- Giornata contro il femminicidio (realizzazione di una panchina nel giardino scolastico secondo il manifesto contro la violenza sulle donne (1G-1H-1I)
- "A lezione di legalità-la guerra Russia/Ucraina" raccontata ai ragazzi (Prof. Ruotolo dell'Università di Foggia)
- In ricordo delle piccole vittime di mafia (nomi e storie)
- Incontro con P. Fazio, padre di Michele, vittima di mafia
- Parliamo di legalità, Dott. Del Grosso, garante dei minori
- "A testa alta Falcone e Borsellino", rappresentazione teatrale C/o teatro Cicolella 3A-3B-3F-3G-3H-3I
- Webinar "Io posso. Due donne contro la mafia", tenuto dal conduttore Pif e dal giornalista M. De Lillo 3A-3C
- Spettacolo teatrale "Cibonia", classi prime -contro lo spreco alimentare
- Spettacolo teatrale "Il mondo senza plastica in 80 giorni", classi seconde, difesa dell'ambiente
- Festa dell'albero, piantumazione di alberi nel giardino scolastico con Legambiente
- "Stappiamo Foggia", raccolta di tappi di plastica per l'acquisto di alberi per la città (ass. So' Bellicos)
- Incontro informativo sullo spreco alimentare (proposto da Rotary club con dott. Piccaluga"
- "Viaggio fra i simboli della Repubblica" (Promosso da ANCRI in occasione della giornata mondiale dell'ambiente"

## Risultati raggiunti

La Scuola Murialdo ha sempre prestato molta attenzione allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e, più in generale, a quei comportamenti che rientrano a pieno titolo nelle cosiddette competenze sociali e civiche.



Con le varie iniziative legate ai percorsi progettuali sulla legalità si è inteso sensibilizzare sempre più i ragazzi e coinvolgerli verso queste importanti tematiche. Alla luce delle significative iniziative realizzate, si ritiene che l'obiettivo sia stato realizzato.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Obiettivolegalitàambiente.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

### ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Arte grafica al computer, progetto di grafica con il supporto di software specifici (classi seconde)
- Progetto di arte presepiale (n.11 alunni)

### PON

- "Impariamo facendo"
- "Impara l'arte e crea"

## Risultati raggiunti

Tenuto conto dei progetti realizzati, l'obiettivo si intende perseguito.

## Evidenze

### Documento allegato

Alfabetizzazioneall'arte.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

A.s. 2021/22

-Anni Verdi Film festival, incontro con l'attrice Maruska Albertazzi per dibattito sul tema dei problemi legati all'alimentazione con particolare riguardo all'anoressia e alla bulimia (classe 2I)

-Progetto "Pause attive"- classi prime

-Progetto "Scuola attiva junior"-classi seconde e terze

-Partecipazione ai "Campionati studenteschi" e a "Scuola, Sport e disabilità" (quest'ultima categoria ha visto due nostre alunne vincitrici del 1° e del 2° premio alle gare nazionali tenute a Pescara)

PON 2021/22

Sono stati realizzati n. 4 moduli di 30 h ciascuno per potenziare l'educazione motoria, lo sport e il gioco didattico

## Risultati raggiunti

La Scuola Murialdo ha sempre potenziato le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. Pertanto, nonostante il triennio sia stato caratterizzato dalle limitazioni imposte dalla pandemia in atto, la scuola si è impegnata affinché l'obiettivo si realizzasse. Una ulteriore riprova di quanto affermato è la realizzazione nell'a.s. 2021/22 di un campetto di calcio nell'area circostante l'istituto. Per quanto esposto l'obiettivo può definirsi raggiunto.

## Evidenze

### Documento allegato

Obiettivosport.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

### ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA

A.s. 2019/20

-Murialdo 2.0, progetto di alfabetizzazione informatica, classi seconde e terze, per il conseguimento della patente europea acquistando la card EIPASS (9 alunni)

-Coding, progetto per lo sviluppo del pensiero computazionale, classi prime n. 33 alunni

A.s. 2020/21 Murialdo 2.0, progetto di alfabetizzazione informatica, classi seconde e terze, per il conseguimento della patente europea acquistando la card EIPASS (19 alunni)

A.s. 2021/22

### E-POLICY "GENERAZIONI CONNESSE"

La scuola si è dotata dell'E-Policy "Generazioni connesse".

L'e-Policy è un documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione;

le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Esso si pone quindi l'obiettivo di promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie tra i giovani studenti oltre che sviluppare le competenze digitali e prevenire i rischi della "vita" online

A.s.2021/22

PON: realizzazione di 3 moduli di 30 h ciascuno per il potenziamento delle competenze digitali

## Risultati raggiunti

Le azioni adottate hanno consentito di sviluppare le competenze digitali degli studenti. Nell'ultimo anno del triennio preso in esame il documento di E-policy di cui la scuola si è dotata rappresenta una ulteriore conferma dell'attenzione che il nostro istituto pone nei confronti di un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Per quanto esposto l'obiettivo si ritiene perseguito.

## Evidenze

### Documento allegato

obiettivocompetenzedigitali.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

A. s. 2019/20

-Progetto "Bullo ti annullo", classi prime (Assessorato alla Sicurezza e dalla Polizia municipale)-  
Partecipazione alla VII ed. dell'iniziativa della Polizia di Stato "Una vita da Social: un viaggio nella rete senza pericoli" (classe 3A)

-Partecipazione in DAD all'iniziativa "Coronavirus, rischi da sovraesposizione e da internet" a cura del Rotaract di Lucera, Questura di Foggia e "Fondazione sicurezza e libertà"

A.s. 2020/21

-Progetto sul cyberbullismo 1A-2L incontro -dibattito

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE:

-Promozione di attività per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni e la prevenzione e riduzione del disagio e dello svantaggio socioculturale.

-Promozione di iniziative per favorire l'integrazione degli alunni stranieri.

-Offerta alle famiglie servizi aggiuntivi di consulenza e supporto.

-Partecipazione a "Scuola sport e disabilità" e ai campionati studenteschi paralimpici

## Risultati raggiunti

La Scuola Murialdo da sempre ha mostrato particolare attenzione a tutti gli aspetti enucleati nell'obiettivo. In primo luogo si può fare riferimento alla scelta di operare concretamente per il contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo. Di qui l'iniziativa di collaborare con il Comando dei Vigili Urbani di Foggia e con la Polizia postale nel progetto "Bullo ti annullo". Tale attività, precedentemente rivolta alle classi terze, a partire dall'a.s. 2019/20 è stata destinata agli studenti delle classi prime medie con la consapevolezza che il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo sono sempre più diffusi fra i giovanissimi: di conseguenza la necessità contingente di abbassare la soglia d'età degli studenti coinvolti nel progetto per avere una maggiore possibilità di resa nel triennio di frequenza scolastica. Per ciò che concerne il potenziamento dell'inclusione scolastica e degli alunni con BES, la nostra scuola si è mossa su molteplici percorsi: ha puntato sulla formazione ad hoc del corpo docente, ha sostenuto l'incontro scuola-famiglia e l'interazione attiva di quest'ultima, ha collaborato con tutte le agenzie e le associazioni presenti sul territorio. Inoltre, l'Istituto, ad integrazione e supporto dei docenti di sostegno ha avuto un'educatrice professionale messa a disposizione dall'ASL e una assegnata dall'Assessorato alle Politiche Sociali del Comune di Foggia.

L'attività di integrazione e inclusione scolastica degli alunni BES si concretizza ancor più nel coordinamento di due docenti Funzioni strumentali Area 3 il cui compito specifico è sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la piena integrazione degli alunni.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE BULLISMO-INCLUSIONE.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

A.s. 2019/20

"Primo soccorso": la manovra di Heimlich (Rotary club)

A.s. 2021/22

-Adesione al progetto di sostegno alle famiglie più bisognose, promosso dall' associazione Fratelli della Stazione e Caritas diocesana

ALTRE INIZIATIVE

A.s. 2021/22

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE:

-Centro storico – classi 1<sup>A</sup> A – 1<sup>A</sup> C – 1<sup>A</sup> F - 1<sup>A</sup> L – 2<sup>A</sup> C - 2<sup>A</sup> E - 2<sup>A</sup> F - 3<sup>A</sup> A

-Saline di Margherita di Savoia – classi 1<sup>A</sup> D - 1<sup>A</sup> E – 1<sup>A</sup> G – 1<sup>A</sup> I – 1<sup>A</sup> L - 2<sup>A</sup> A – 2<sup>A</sup> B - 2<sup>A</sup> D - 2<sup>A</sup> I – 2<sup>A</sup> L

-Monte Sant'Angelo – classi 3<sup>A</sup> E – 3<sup>A</sup> F

-Foresta Umbra – classi 3<sup>A</sup> D - 3<sup>A</sup> G – 3<sup>A</sup> H – 3<sup>A</sup> I

-Consorzio di Bonifica - classi sorteggiate 3<sup>A</sup> B – 3<sup>A</sup> C

-Museo di storia naturale – classe 1<sup>A</sup> B

## Risultati raggiunti

L'iniziativa, organizzata dal Rotary club di Foggia, ha visto il coinvolgimento in orario extra scolastico di alunni, docenti e famiglie valorizzando di fatto la scuola come comunità attiva, aperta al territorio. In tal modo si è effettivamente realizzata l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, attraverso la partecipazione dell'associazione Rotary. Anche l'adesione al progetto di sostegno alle famiglie più bisognose, promosso dall' associazione Fratelli della Stazione e Caritas diocesana è una chiara dimostrazione di quanto sopra esposto. Non in ultimo, i viaggi di istruzione e le visite guidate hanno rappresentato una ulteriore forma di interazione con il territorio e la comunità locale. Per quanto esposto, l'obiettivo si intende realizzato.

## Evidenze

### Documento allegato

Scuolacomunitàattiva.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

A.S. 2019/20

- "E dopo? Quale scuola sceglierò?", progetto di orientamento scolastico tenuto da una esperta esterna in psicologia-incontri programmati con tutte le classi terze

- Sportello per l'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado nella nostra scuola

- Informazione e diffusione agli studenti di materiale informativo trasmesso dagli Istituti superiori e i relativi inviti agli open day organizzati

- Raccordo e coordinamento con gli Istituti superiori del territorio per lezioni tecnico-pratiche

A.S. 2020/21

- "E dopo? Quale scuola sceglierò?", progetto di orientamento scolastico tenuto da una esperta esterna in psicologia-incontri programmati con tutte le classi terze

- Informazione e diffusione agli studenti di materiale informativo trasmesso dagli Istituti superiori e i relativi inviti agli open day organizzati

A.S. 2021/22

- "E dopo? Quale scuola sceglierò?", progetto di orientamento scolastico tenuto da una esperta esterna in psicologia che ha avuto degli incontri programmati con tutte le classi terze. Il progetto ha avuto come finalità la presa di coscienza da parte degli alunni delle proprie inclinazioni, favorendo così una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado cui iscriversi.

- Diffusione agli studenti di materiale informativo trasmesso dagli istituti superiori e i relativi inviti agli open day organizzati da remoto.

### Risultati raggiunti

Le azioni adottate hanno consentito la definizione di un sistema di orientamento capace di supportare e soddisfare le aspettative degli studenti e delle famiglie in merito alle scelte del successo percorso scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

obiettivorientamento.doc



## Prospettive di sviluppo

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

In merito all'ambiente di apprendimento e tenuto conto degli esiti, emerge la necessità di ottimizzare l'organizzazione e la funzionalità degli spazi di apprendimento potenziando gli ambienti laboratoriali presenti nella scuola. Va maggiormente utilizzata la flessibilità didattica, attivando gruppi di lavoro per livello e per classi aperte, giornate dedicate a lavori di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze, utilizzando anche la riduzione della quota oraria e il 20% del curriculum di scuola in orario curricolare.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

La Scuola rileva la necessità di consolidare ulteriormente le competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza dei suoi alunni, favorendo l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a prevenire e contrastare l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo, le diverse forme di discriminazione, la dispersione scolastica. L'Istituto, fortemente impegnato nell'uso delle TIC, sostiene la necessità di accompagnare gli alunni non solo nell'apprendimento di buone competenze digitali, ma anche nel farne un uso responsabile e consapevole.

### RISULTATI SCOLASTICI:

La scuola non sempre riesce ad assicurare esiti pienamente uniformi tra le classi; infatti, emerge ancora una certa disomogeneità tra le fasce nelle classi, con esiti diversificati tra classi dello stesso anno di corso. Pertanto, a livello collegiale e dipartimentale dovranno essere definite le possibili azioni didattiche ed organizzative atte a uniformare verso l'alto gli esiti tra classi.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE:



Gli esiti delle prove standardizzate nazionali di inglese rimangono al di sotto della media nazionale nel livello A2 e nel livello A1 nel reading, mentre nel listening le fasce pre A-1 e A-2; in italiano vanno migliorate alcune fasce del livello 4 e 5; in matematica sono migliorabili i livelli 2 e 4 di tutte le fasce ESCS.

#### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:

Dal monitoraggio delle azioni attivate per l'inclusione emerge la necessità che l'attività del recupero/consolidamento/ potenziamento interessi nella stessa misura tutte le classi. Si pensi ad un'articolazione di gruppi di livello per classi aperte sia per il recupero che il potenziamento e l'organizzazione di giornate dedicate durante l'intero anno scolastico. La scuola rileva, inoltre, la necessità di organizzare ulteriori attività formative sull'inclusione rivolte al personale dell'istituto.

#### PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE:

Emerge la necessità di una progettazione specifica per le attività di recupero e di potenziamento. Per ciò che concerne la valutazione questa non si deve limitare all'accertamento delle conoscenze e delle abilità, ma deve mirare alla valutazione delle competenze disciplinari non soltanto a fine ciclo.

#### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:

Sebbene vengano messe in atto una serie di azioni per favorire la continuità con la scuola primaria per gli alunni in ingresso, sarebbe opportuno creare un maggiore collegamento, con le scuole primarie del territorio, soprattutto per quanto concerne la valutazione delle competenze degli alunni al termine della classe quinta primaria. Pertanto, il nostro istituto si propone di valorizzare ulteriormente e in modo ancora più innovativo la continuità e di intraprendere un monitoraggio più efficace degli esiti degli alunni nel segmento scolastico al termine del 1° anno di scuola secondaria di secondo grado.



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** NIV - Report Invalsi a.s. 2021/2022